

# 河南财政金融学院

## 教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 2 周（2021 年 3 月 8 日—2021 年 3 月 12 日）

第 2 期

教务处编

---

## 周报要目

### 综合新闻

学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会议

### 科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

### 政策视点

中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）

《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314 号）

## 综合新闻

### 学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会议

3月10日下午，学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会议，副校长王忠勇作《新时代本科教育的思考》辅导报告。校长李学志主持会议并作总结讲话，党委中心组成员及全校中层正职、主持工作的副职，各教学单位教学副院长、副主任参加学习会议。

王忠勇从新时代本科教育形成、特征、内涵、抓手和新时代财金学院本科教育等五个方面，基于自己多年工作积淀和研究思考，为大家作了一场既有学术深度，又贴近本科教育的精彩辅导报告。

王忠勇在报告中认为，我国高等教育迈入提质创新发展新时代以来，本科教育成为基础中的基础、核心中的核心、关键中的关键。新时代本科教育指导思想新、发展定位新、任务目标新、方法途径新，它追求卓越、重视通识、强调复合、激励创新，更加注重培养模式改革、课程体系优化、协同育人创新、教学设施更新、质量保障完善、学习能力培养、教学能力提升、大学文化建设，工作上以三全育人、思政课、课程思政、劳动教育、教材建设、六卓越一拔尖、四新建设、一流专业、一流课程、创新创业、书院制、学分制、学业导师制、教师教学发展、基层教学组织、未来技术学院、现代产业学院、智慧教学等为抓手。

在对比学科与专业关系、应用型人才与技能型人才、合格评估与示范创建、亮点特色与基础工作等四个方面关系的基础上，王忠勇阐释了新时代财金学院本科教育的基本思路。他强调学校要围绕《普通高等学校本科教育教学合格评估指标》（2018版），积极组织调研，借鉴兄弟院校通过评估的成功经验和做法，确立本科合格评估统一标准，找准差距。建立“问题清单”台账，进一步压实责

任，将评估任务与标准精准融入日常工作管理中；进一步夯实规章制度、规范标准、教学运行秩序、师德师风等方面的良好基础；进一步做好一体两翼、人才培养方案四融三通、以赛三促（促学、促教、促研）、专业集群（经融服务、财经、教育、节能环保）等特色凝练、优势强化、品牌彰显工作。

王忠勇的报告系统全面、内容丰富、思想深刻，具有现实指导性和针对性，为提升我校本科教育教学水平和人才培养质量开阔了思路、拓展了视野、增强了知识。对我校如何办好本科教育、建好本科院校、做好合格评估工作，具有重要的指导意义。

李学志在总结讲话中指出，此次会议是我校对习近平总书记关于教育的重要论述、全国本科教育工作会议、全国全省教育大会精神的再学习、再落实和再推进。他要求大家，一要组织学习研讨，提高思想认识。会后各单位要通过开展政治学习、召开座谈会等方式，认真学习研讨王校长的辅导报告，领会报告精髓，思考如何转时态、转状态、转语态、转心态，用好、用活报告中的精神和理念，进一步增强本科意识，树牢本科教育理念，切实将加强本科教育内化为师生的共同价值和自觉行为。二要结合重点任务，完善细化措施。各单位要结合 2021 年度工作会议精神，尤其是王雪云书记的讲话精神，对照辅导报告内容，进一步谋划本部门、本单位年度重点工作和“十四五”期间发展思路，进一步完善落实立德树人根本任务、巩固本科教学基础地位、加强师资队伍建设、提升本科人才培养质量等方面的工作举措，积极探索在思政课程、课程思政等方面的新思路、新举措，探索在一流本科专业建设、课程建设、教学手段等方面改革的新途径、新方法，切实把办学思路、办学模式转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，

转到培养应用型人才上来，推动我校本科教育内涵发展高质量。三要对标评估指标，巩固夯实基础。今年是迎接合格评估的“夯实基础年”，各单位要认真对照辅导报告指向，进一步对标《普通高等学校本科教育教学合格评估指标》及《深化新时代教育评价改革总体方案》，认真研究应用型本科的办学规律和特点，查找我校与应用型本科建设要求的差距，在继续夯实教学管理规范化和标准化、进一步提质增效的基础上，向应用型聚焦。要认真抓好落实学校印发的《本科教学工作合格评估指标任务分解书》，本着“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，建立“问题清单”台账，进一步明确完成任务的具体措施、时间节点、责任人，将评估任务与标准精准融入日常工作管理中，为学校顺利通过本科合格评估奠定基础。

（党委宣传部 刘会强/文 季荣臣/审核）



校长李学志主持会议并作总结讲话



副校长王忠勇作《新时代本科教育的思考》辅导报告



会议现场

## 科室之窗

### 本周完成的重点工作

#### （一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 督促各学院师生按照已发布的《关于 2020-2021 学年第 2 学期集中实践课程安排的通知》上课；

2. 发布《关于报送 2020-2021 学年第 2 学期通识教育选修课程上课时间的通知》，添加通识教育选修课程的开新课课程库，并安排教学计划和教学任务；

3. 帮助学生处配置在教务管理系统上进行网上转专业的流程，并完成权限分配工作；

4. 进行学习通与教务管理系统数据对接的前期准备工作，包括与学校数字化校园、网络信息管理中心对接；

5. 完成《学校事业发展高质量考核工作》的数据填报；

#### （二）考务科（负责人：雷友华）

1. 完成毕业生结业证换毕业证重修报名工作。

2. 下通知（一）安排 2020-2021 学年第 2 学期补考工作。第 3-5 周安排补考。

3. 开展 2020-2021 学年第 2 学期学业预警工作。

4. 完成并上交校党委办公室安排的有关教务处保密事项和保密职责的梳理工作。

### **（三）教研科（负责人：刘亚奇）**

1. 完成 4113 门二级学院上交课程大纲（含教学大纲和考试大纲）收交工作；
2. 完成对已提交课程的初审工作；
3. 修改完善《河南财政金融学院全面推进课程思政建设的通知》；
4. 完成《河南财政金融学院事业发展高质量考核指标数据采集表》的填报、资料的电子扫描等相关工作。

### **（四）实践教学科（负责人：卞玲）**

1. 组织各学院按照实践教学管理相关制度要求，汇总《实践教学授课计划》报教务处备案。
2. 毕业论文日常管理工作。
3. 发放龙子湖校区实验报告。
4. 2021 年实践教学经费测算。
5. 校外实践教学基地备案整理。已签署协议未在教务处备案的本周完成阶段备案。
6. 制作、按需发放实践教学基地牌匾。
7. 与金融学院对接，推进省级金融教育示范基地建设工作。
8. 继续完成校企“双导师”制实施办法。
9. 根据教育厅和学校专项任务工作安排，统计 2017-2020 年各单位与企业联合共建校内外实习、实训、实践基地数、实践教学基

地建设基本情况、支撑材料等。

10. 与金融学院联办中国人民银行郑州中心支行 2021 年“金融 315”进校园活动--3.15 金融知识讲座（3 月 15 日下午 象湖校区弘文楼 2214D）。

#### （五）教材科（负责人：张志红）

1. 整理汇总 2017-2020 年我校教师主编的省部级及以上规划（优秀）教材、校企合作教材信息，完成存档备案。
2. 继续为师生发放新到教材，及时处理发放中的问题。
3. 做好本学期教材更换申请表等教材资料的存档。
4. 核查原教育学院教务处固定资产。

#### （六）学位办（负责人：黄华）

1. 完成修改《关于做好 2021 届毕业生毕业资格审查与学位评定工作的通知》，并已发布校园网；
2. 完成教务处各科室办公用品第二次补报，采购及发放工作；
3. 协调教务处各科室准备《事业发展高质量支撑材料》、《信息采集表》纸质稿及电子版整理汇总提交工作；
3. 完成本周网上教室申请使用全部审核工作，完成 3 月 15 日下午象湖校区弘文楼 2214D 教室申请工作（金融学院联办中国人民银行郑州中心支行 2021 年“金融 315”进校园活动--3.15 金融知识讲座）；

4. 配合教务科，考务科发布 4 条校园网主页公告及教务处网站新闻。

## 下周 6 个科室教学重点工作的重点

### （一）教务科（负责人：岳伟丽）

1. 在教务管理系统中安排好 2020-2021 学年第 2 学期的通识教育选修课程课表；

2. 给综合档案馆报送《2020-2021 学年第 2 学期的课表》；

3. 2019-2020 学年原始教学工作量基表的制作；

4. 做好在教务管理系统中 2020 级转专业的删课和选课准备工作，发布通知并进行培训。

### （二）考务科（负责人：雷友华）

1. 开展 2021 年上半年全国大学英语四六级考试网上报名：自本周开始到第 5 周报名结束，生成报名材料报省市招办。

2. 下通知（二）安排 2020-2021 学年第 2 学期补考工作：本周内教务处协调各教学单位（开课部门）组织安排课程补考。

3. 完成 2020-2021 学年第 2 学期学业预警工作。

### （三）教研科（负责人：刘亚奇）

1. 对各二级学院教学大纲编写情况说明；

2. 组织专家对教学大纲进行抽查；

3. 开展 6 个新设置本科专业的人才培养方案编制指导工作；

4. 发布《河南财政金融学院全面推进课程思政建设的通知》；
5. 筹备教学工作例会，发布相关新闻。

#### **(四) 实践教学科（负责人：卞玲）**

1. 起草校外实践教学基地评价办法，进一步探索、规范校外实践教学基地运行，提高利用率及成效。

2. 发布毕业论文中期检查工作安排，组织各学院自查本科毕业生毕业论文（设计）开展情况。

3. 跟兄弟院校进一步沟通学校“双导师”制。

#### **(五) 教材科（负责人：张志红）**

1. 组织书商、学生收交本学期学生教材费用。

2. 征求教材委员会章程意见。

3. 完成十四五本科教材规划初稿。

4. 准备本学期教师用书验收材料，通知招标办组织本学期教材验收工作。

5. 汇总、整理完成上学期教师用书的报账工作。

#### **(六) 学位办（负责人：黄华）**

1. 做好本周教学例会前期全部准备工作；

2. 做好本周网上教室申请教务处审核工作；

3. 做好学校学位评定委员会召开的前期准备工作。

4. 时刻关注河南省教育厅学位论文抽检结果反馈并对反馈结果及时汇报部门领导。

## 政策视点

### 中共中央宣传部 教育部关于印发 《新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案》的通知

教材〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团党委宣传部、教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻执行，贯彻落实情况请及时报教育部。

中共中央宣传部 教育部

2020年12月18日

## 新时代学校

### 思想政治理论课改革创新实施方案

为全面贯彻党的教育方针，深入落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课（以下简称思政课）在立德树人中的关键课程作用，循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课，现就新时代学校思政课课程教材改革创新提出如下实施方案。

## 一、基本要求

一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设计和课程教材内容中，实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

## 二、课程目标体系

按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，以了解学习、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养等方面提出明确要求，引导学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）小学阶段重在培养学生的道德情感。重点引导学生知晓基本国情，尊敬国旗国徽，会唱国歌；了解革命领袖和民族英雄的生平故事，培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同；知道社会主义核心价值观，初步形成规则意识，知道宪法有关常识，初步具有依据法律维护自身权益的意识；讲礼貌、守纪

律、知对错；形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

（二）初中阶段重在打牢学生的思想基础。重点引导学生初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想，感知马克思主义的思想力量和中国特色社会主义的实践成就；增强国家意识和国情观念，树立民族自尊心、自信心、自豪感；加深理解社会主义核心价值观，了解与学生日常生活密切相关的法律常识，具有初步的宪法意识、法治观念等；明是非、讲规则、辨善恶；把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。

（三）高中阶段重在提升学生的政治素养。重点引导学生初步掌握马克思主义基本原理，了解马克思主义中国化历史进程及其理论成果，理解习近平新时代中国特色社会主义思想；树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，积极践行社会主义核心价值观，树立宪法法律至上、法律面前人人平等观念，进一步增强法治意识；有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利，明方向、遵法纪、知荣辱；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。中等职业学校（含技工学校）课程要体现职业教育特色。

（四）**大学阶段**重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美

德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育和学习，高等职业学校课程还要体现职业教育特色。研究生课程重在探究式教育和学习。

### 三、课程体系

根据学生成长规律，结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在小学及初中阶段“道德与法治”、高中阶段“思想政治”、大学阶段“思想政治理论课”中落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高课程设置的针对性实效性。

#### （一）小学、初中阶段

小学、初中阶段开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等，课时占小学、初中阶段九年总课时的6%~8%。

#### （二）高中阶段

##### 1. 普通高中课程设置

立足学习习近平总书记最新重要讲话精神，普通高中开设“思想政治”必修课程和选择性必修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化，共6学分。

选择性必修课程围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学，共6学分。

##### 2. 中等职业学校课程设置

中等职业学校（含技工学校）开设“思想政治”必修课程和选

修课程。

必修课程教学内容包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治，共 144 学时。

围绕时事政策教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，就业创业创新教育，公共卫生安全教育等教学内容，开设选修课程，不少于 36 学时。

### （三）大学阶段

大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。

#### 1. 大学阶段必修课程

本科课程设置：

- （1）马克思主义基本原理 3 学分
- （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5 学分
- （3）中国近现代史纲要 3 学分
- （4）思想道德与法治 3 学分
- （5）形势与政策 2 学分

在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行。

高等职业学校专科课程设置：

- （1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 学分
- （2）思想道德与法治 3 学分
- （3）形势与政策 1 学分

硕士研究生课程设置：

新时代中国特色社会主义思想理论与实践 2 学分

博士研究生课程设置：

中国马克思主义与当代 2 学分

## 2. 大学阶段选择性必修课程

各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程；围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士、博士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择 1 学分课程。各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用。

各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。

## 四、课程内容

在各学段现有课程内容基础上，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学段纵向衔接、逐层递进，学科、课程协同联动。

（一）小学课程。以学生的生活为基础，主要讲授学生与自我、家庭、班级、社会、国家、世界、自然等的关系，结合“看到什么”“听到什么”，了解中国特色社会主义的由来与发展，懂得当代中国怎样从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，初步了解新时代“两步走”战略安排，帮助小学生从情感上认同伟大祖国、中

华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义。

（二）初中课程。以学生的体验为基础，主要讲授个人和集体、自我和时代、社会规则和社会秩序、社会责任和社会担当、宪法和法律、国家利益和国家目标、中国和世界等内容，通过呈现党和国家事业在各方面取得的历史性成就，引导学生明确“是什么”，树立“四个自信”。

（三）高中课程。以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。中等职业学校（含技工学校）课程还要体现职业教育特色，加强对学生的心理健康与职业道德教育。

#### （四）本科及高等职业学校专科课程

本科及高等职业学校专科要围绕以下课程内容，根据不同类型学校 and 不同层次人才培养要求，进一步增强教学的针对性和实效性。

**“马克思主义基本原理”**，主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

**“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”**，主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马

克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”，主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

“形势与政策”，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

#### （五）研究生课程

“新时代中国特色社会主义理论与实践”，专题讲授新时代中国特色社会主义理论和实践的重大问题，帮助学生进一步掌握中国

特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

“中国马克思主义与当代”，运用当代中国马克思主义的基本观点，深入分析当代世界重大社会问题和国际经济、政治、文化、生态环境等热点问题、全球治理问题、当代科学技术前沿问题、当代重大社会思潮和理论热点等，提高学生正确分析、研判当代世界问题的能力水平。

## 五、教材体系建设

（一）完善教材编审制度。在党中央集中统一领导下，国家教材委员会指导和统筹大中小学思政课课程标准、教学大纲和教材的统编统审统用。依据小学、初中、高中阶段思政课课程标准，教材实行“一标一本”，由教育部负责组织编写。大学阶段必修课教材实行“一纲一本”。由中央宣传部会同教育部组织编写本科、高等职业学校专科、研究生必修课教材，按程序审核后报中央审定，适时推出。适时组织编写“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材，规范“形势与政策”课教学资料编写使用。由教育部根据教学实际情况组织编写选择性必修课教学大纲或教材。地方或高校开设的思政课选修课教材，由地方或高校负责组织审核选用。

（二）健全一体化教材建设机制。建立大中小学思政课教材主编和主要编写人员联席沟通制度，定期研究各学段教材编写内容。健全一体化教材建设的编审专家库，加强编写人员与审核专家的沟通交流，发挥审核专家的指导作用。建立一体化教材建设监测反馈机制，跟踪研判评估教材使用情况，为加强教材研究和修订完善提供支撑。

（三）加强教材研究。重视和加强思政课课程教材建设的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题研究。持续开展课程教材一体化研究，每门思政课教材内容、不同学段及同一学段各门思政课教材内容的相互关系研究，教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思政课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思政课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。

（四）构建立体化教材体系。加强大中小学思政课教材配套用书的建设和管理，依规进行编审工作。国家统编的中小学思政课教材的配套用书，按现行要求组织编写。高校思政课必修课教材的配套用书，根据需要由国家统一组织编写审核、推荐使用。支持、鼓励研制优秀教案、课件和案例等，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建大中小学思政课立体化教材体系。

## 六、组织领导

（一）加强领导。各地各级教育部门和学校要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，作出具体的实施工作安排，确保取得实效。省级教育部门要统筹推进大中小学思政课课程教材一体化建设，做好组织领导和督促检查，落实大中小学思政课建设专项经费。省级宣传部门要从落实意识形态工作责任制的高度推进实施。各学校要加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课机制。

（二）组织好教学。开齐开足课程，大中小学都要高度重视思政课教学，确保学时学分和教学质量。健全教学机构，小学应配备一定数量的专职思政课教师，中学应配齐专职思政课教师，高校要

根据课程设立教研室（部）。鼓励有条件的高校和中小学组建思政课一体化教学改革创新联合体。充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。

（三）培训好教师。针对教材重点内容和难点问题，组织开展大中小学思政课教师全员培训、专题研修，确保实现全覆盖。围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段组织大中小学思政课教师集体备课，每年至少一次。结合教学实践，组织大中小学思政课教师开展交流研讨，共同探讨思政课一体化教学规律。

（四）使用好教材。统一使用国家统编教材，把教材使用情况作为教学监测、评估、检查的重要内容和主要指标。组织教师加强教材重点难点的研究，准确把握教材的基本精神和主要内容。做好教材内容向教学内容的转化，组织教师编写教案、制作课件、整理案例，切实把教材体系转化为教学体系。

本方案从 2021 年秋季入学的新生开始，在全国大中小学普遍实施。

## 关于推进本科高校课程思政建设的指导意见

2020年8月11日，河南省委高校工委、省教育厅发布《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号），从指导思想、主要目标、基本原则、任务举措、工作保障五个方面对本科高校课程思政建设提出了明确要求。我校将按照文件要求，扎实推进课程思政建设。

### 中共河南省委高校工委 河南省教育厅关于推进本科高校课程思政建设的指导意见

教高〔2020〕314号

各本科高校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，切实推进我省本科高校课程思政教育教学工作，有效提高人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，现就推进我省本科高校课程思政建设工作提出如下意见。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，深入挖掘专业课程、各教学环节育人功能，把思想政治工作贯穿教育

教学全过程，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

## 二、主要目标

充分发挥高校各门课程的思想教育功能，切实把思想工作贯穿教育教学全过程，做到每门课程都能“守好一段渠、种好责任田”。通过五年的改革和建设，构建较为完善的课程思政教育教学体系，课程思政教育教学质量显著提升。选树一批充满思政元素、发挥思政功能的样板课程，遴选一批教学效果优良、德才兼备的课程思政教学团队，建设一批成果丰富、榜样引领的课程思政教学研究示范中心，培育一批实施课程思政成效显著的本科示范高校，形成一批高质量的课程思政教科研成果，全面推进我省本科高校课程思政建设，形成全员全过程全方位育人的新格局。

## 三、基本原则

### （一）强化责任，统筹推进

课程思政建设要充分挖掘各门课程中所蕴含的思政价值教育资源，使课程本身具有一定的思想政治教育功能，解决专业教育与思想政治教育脱节的问题。高校是课程思政建设的总体设计者，要建立课程思政激励约束常态机制，构建本科高校课程思政生态。院系是重要推进者，在高校思想政治教育工作规划、部署实施的基础上，院系统筹推进课程思政与思政课程建设，坚持显性教育与隐性

教育相结合，坚持价值引领与知识传授相结合，构建专业育人、课程育人、课堂育人和实践育人相统一的课程思政育人体系，促使课程思政理念融入教学育人全过程。

## **（二）把握关键，精准施策**

教师是推进课程思政建设的直接实践者，在课程思政建设过程中要充分调动专业课教师的积极性和能动性。专业课教师的思想政治素养、思政教育意识与能力是提高课程思政教学质量的关键，要坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力，促进教师胜任、善任、乐教、善教，通过加强教师课程思政意识，充分发挥教师在课程教学中的主导作用。专业课教师应自觉将思想政治教育纳入教学内容及目标中，让学生在各类课程的学习中增强对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同、文化认同。

## **（三）创新方法，注重实效**

积极推动课程思政优先发展战略，全面推进课程思政的创新与发展。本科高校应根据不同专业特点，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，改革教学计划和课程体系，完善课程设计，编审教材将课程思政作为教材讲义的必要内容，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，做到将价值引领与知识传授、能力培养有机融合，相互渗透。教师要创新教育教学方法，优化课程内容供给、激活课程思政建设的内生动力，

使课程思政要求与课堂教学有机结合，增强课程全方位育人的实效性。

#### **（四）试点先行，有序推动**

坚持重点建设与鼓励创新、以点带面与全面推进相结合，充分发挥本科高校学科专业优势，打造样板课程，推动课程思政创新，积极探索可复制、可推广的经验。通过示范先行、精准培育、逐步推广、全面覆盖，分阶段分批次有序推进课程思政工作，促进思政教育与专业教育的有效融合与良性互动，逐步形成较为完善的课程思政教育体系，实现“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

### **四、任务举措**

#### **（一）深入挖掘课程思政元素，打造样板课程**

本科高校要积极推动课程知识传授和思想政治教育双重功能，逐步组织修订完善所有课程的教学大纲，明确大纲中每门课程除专业知识培养目标外的课程思政育人目标。根据课程思政育人目标设计相应教学元素，在教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节将课程思政元素融入到学生学习过程中，体现在考核评价上。细化课程思政目标，深入挖掘提炼各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能。探索课程思政多元化教学方法，采用案例式、专题式、讨论式、启发式、问题式等多种教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标渗透到教学设计中，有机融入到教学全过程。遴选打造一批充满思政元素、发挥思政功能的课程思政

样板课程，形成示范带动作用。构建思想政治理论课程、公共基础课程、专业教育课程和实践类课程的课程思政体系，使各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，实现全方位育人。

## **（二）充分发挥互学互帮作用，凝练教学团队**

建设遴选一批教学效果优良、德才兼备的省级本科高校课程思政教学团队。根据学校办学定位和学科专业特点，以基层教学组织、实验室、实践教育基地等为单位，以专业或课程为平台，围绕教学目标、课程管理、课堂教学、实习实训、教学考核等全面深化教学改革。在教学改革与实践中形成老中青搭配、职称和知识结构合理、具有良好合作精神的课程思政教学团队，指导和激励中青年教师提高课程思政教学水平，做到将思政教育与专业教育有机融合，传授的思政元素知识能够让学生自然接受，能够引起学生的情感共鸣，能够有效地激励学生产生学习内动力，能够有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

## **（三）扎实推进课程思政研究，形成示范引领**

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，聚焦思政热点、难点、疑点和重点问题，探索思政教育新模式、新方法、新载体和新机制，不断充实和创新教学内容，优化教学布局。以建设高素质课程思政教师队伍为目标，以完善“三全育人”工作机制为保障，转变教育思想，更新教育观念，改进教师教学质量评价标准，推进思政课和专业课协同育人教学改革的基础研究。引导教师要以德立身、以德立学、以德施教，既要当

好“经师”，更要做好“人师”。建设一批成果丰富、榜样引领的本科高校课程思政教学研究示范中心，形成大思政联动工作格局，有效提升教书育人能力和效果。

#### **（四）整体推动思政育人改革，建设示范高校**

高校作为人才培养的主阵地，必须坚定贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的基本要求。高校要将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系和管理体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。高校要构建课程思政的育人大格局，明确立德树人根本任务，在继续巩固思政课程主渠道主阵地作用的基础上，推动课程思政广覆盖，赋予专业课程价值引领重任，进一步提升和改善各专业学科的育人成效。以“德智体美劳”五育并举统领课程思政，培育一批实施课程思政成效显著的本科示范高校。把课程思政建设成效纳入特色骨干大学建设、本科教学评估、专业认证、一流专业和一流课程的“双万计划”建设等评价指标，构建多维度的课程思政评价体系，使各本科高校推动建设有抓手、落实任务可操作、持续推进见成效。

#### **（五）全面启动教育教学改革，转化教研成果**

统筹课程思政与思政课程建设，针对不同课程的学科专业特点和育人要求，基于文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术学类等专业类别，公共基础课、专业课、实践课等课程类型，以增强相融性、互通性和针对性为重点，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。全面启动课程思政教育教学改革，在课程建设中将课程思政的价值引领目标作为一项重要内容，在实习实训教学中将思政教育基地作为必要的育人环节，在教学过程管理和质量评价中将价值引领效果作为一个重要监测指标，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中重点考查知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度。资助开展课程思政教学改革并纳入河南省高等教育教学改革研究与实践项目，各本科高校要设立专项经费，为课程思政建设提供保障。

## **五、工作保障**

### **（一）加强组织领导**

各本科高校要充分发挥在课程思政教育教学改革中的主体作用，扎实推动课程思政教育教学工作有序开展。各高校要成立由校党委书记和校长担任组长的高校课程思政教育教学改革工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门抓总、马克思主义学院及相关部门协同联动、院系落实推进的高校课程思政建设工作格局，统筹推进学校课程思政教育教学工作。

### **（二）加强典型宣传**

挖掘培育课程思政教育教学改革工作中涌现出来的先进典型，

充分发挥报刊、微博、微信、校园网等平台的宣传作用，为课程思政教育教学改革营造良好舆论氛围，引导激发广大教师教书育人的使命感、责任感，切实将全员全过程全方位育人落到实处。

### （三）加强督导评价

坚持思政课程和课程思政的有机融合，改革教学评价体系，强化教学评价反馈，落实以学生为中心的教育教学理念。省教育厅将适时对全省本科高校课程思政推进情况进行跟踪调研和督导，推动课程思政建设不断取得新进展新成效。

中共河南省委高校工委      河南省教育厅

2020年8月11日