

河南财政金融学院

教学周报

2020-2021 学年第 2 学期

第 17 周（2021 年 6 月 21 日—2021 年 6 月 27 日）

第 17 期

教务处 编

周报要目

综合新闻

我校召开 2021 届毕业生学士学位评定委员会会议
副校长王忠勇作“专创融合”特色课程建设专题辅导报告

学校召开第十七周教学工作推进会

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室教学重点工作

政策视点

关于印发河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地认定办法（试行）的通知

他山之石

课程思政视域下高校创新创业精神培育探索——以成都大学为例

构建“专创融合”的高校人才培养模式

综合新闻

我校召开 2021 届 毕业生学士学位评定委员会会议

6 月 22 日，我校在龙子湖校区行政楼 309 会议室召开 2021 届毕业生学士学位评定委员会会议。校学士学位评定委员会主席李学志，副主席王孝俊、王忠勇，以及全体委员出席会议。会议由王忠勇主持。

会上，王孝俊宣读了河南省学位委员会对我校学位评定委员会主席以及部分委员调整申请的批复文件。

王忠勇对我校本科毕业生学士学位资格审核情况进行了说明，各学院学位分委员会主席对本学院学士学位审核情况进行了说明。全体委员以无记名投票方式，一致同意授予张哲玮等 1700 名学生学士学位。

李学志宣布了会议决议，并强调：一是要高度重视学士学位授予工作。学位授予是一项严肃而神圣的工作，关系到每个学生的切身利益，各二级学院和学校各有关部门要高度重视，要严把毕业论文（设计）质量关，要不断规范学位授予工作程序，要通过学位资格审核，发现问题和不足，改进日常教学管理和学生管理工作。二是要扎实做好本科教育教学工作。教学与人才培养工作是学校的核心，是立校之本，是经常性中心工作。教务处、质量管理

中心和各教学院（部）要严格和规范日常教学管理与质量监控，不断加强教风、学风、考风建设，健全学生学业预警机制，提高学位授予质量和人才培养质量。三是扎实做好毕业生离校工作。各部门、各院（部），用爱心、耐心、热心认真做好毕业生离校工作，要深入毕业生班级、毕业生寝室，及时了解毕业生思想动态和实际需求，积极为他们排忧解难，为毕业生离校创造良好的氛围，让毕业生带着满意、带着眷恋、带着自豪离开母校。

（教务处 付东/文 孙文杰/审核）

副校长王忠勇作“专创融合”特色课程 建设专题辅导报告

6月23日，副校长王忠勇教授在龙子湖校区作题为“创新创业教育与专业教育深度融合实现路径”的专题辅导报告。学校各二级学院院长、教学副院长、教学秘书，教务处、创新创业中心、质量管理中心、实验管理中心、网络管理中心、评估办负责人以及部分老师参加了报告会。

王忠勇的报告围绕背景意义、改革内容、实施方案、预期成效四部分展开。他首先分析了国家推进双创教育的时代背景，指出开展双创教育符合国家战略要求、高校改革任务和河

南发展需要。针对教育现状存在“教育理念需要更新、教育资源存在缺陷、评价模式亟待完善”等问题，他根据自身 16 年教学管理和双创实践指导经验，提出了聚焦学生创新创业实践能力培养，以行业需求为导向，以课程为牵引的“全员覆盖、全程培养、全面提高”的“三全”教育思路。

在实施路径上，他强调指出课程作为人才培养的基本单元，破解双创教育与专业教育“两张皮”难题，必须从课程改革做起。建设“专创融合”特色课程，遵循 OBE 理念，以专业为基础，以项目为导向，以团队为核心，通过企业通识教育、企业行为认知、企业行为实践“三段式”教育教学，形成嵌入企业行为的牵引式专创融合实践课程，促进多专业知识在学生主体的融合，最大限度地发挥学生的主观积极性，有效落实“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。

最后，王忠勇分别以理工类专业和会计、审计、金融等经管法类专业为样例，就具体学科“专创融合”特色课程建设范围与内容、教学设计与方法、教学活动与评价等问题做了详细解读和指导。提出打破专业界限，聚焦专业知识和创新创业知识的综合应用，科学设计跨学科跨专业的课程体系，积极开展混合式教学和非标准化的考核评价，用 3 年左右时间，打造一批专创融合特色课程，推动学校专业建设和教学改革，为应用型人才的培养提供有力的支撑与保障。

（创新创业学院 吴旌贺/文 丁峰/审核）

学校召开第十七周教学工作推进会

6月23日，学校在龙子湖校区召开第十七周教学工作推进会。副校长王忠勇出席会议，学校各二级学院院长、教学副院长、教学秘书，教务处、创新创业中心、质量管理中心、实验管理中心、评估建设办公室负责人以及部分老师参加了会议。教务处负责人主持会议。

会上，教务处负责人就毕业论文（设计）、实习相关事宜、教材管理、期末考试工作安排、考核材料归档、排课要求、课程教学大纲自查汇总表提交情况、《教学改革研究与实践项目管理办法》（征求意见稿）等问题进行了详细说明，强调各学院务必要坚持毕业论文质量第一，加强校外实习基地建设，凡是与“马工程”相关课程必须全部使用“马工程”教材；各学院要高度重视期末考试工作，严格落实二级学院考试负责制，严格按照要求进行考核材料归档工作；加强课程教学大纲与教学改革研究与实践项目管理，全面提升教学质量和教学改革研究与实践的水平。

王忠勇作了专题报告，并强调三个方面的重点工作，一是各学院要严控论文写作时间，严把论文质量关，进一步按照有关规定加强学生学士学位授予资格的审核工作，规范操作，确保学校学士学位授予质量。二是各学院要勇于担当，持续推进“四个回归”，加强学校的教风学风建设，全面提升学校的教

学质量和水平。三是推进教育教学改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，充分体现专业特点，将创新创业教育有机融入专业教育，开设培养学生在专业领域的创新精神和创业意识的课程，进一步促进专创融合，全力提升我校学生就业竞争力，为学校将来顺利通过教育部合格评估奠定基础。

（教务处 张志红/文 孙文杰/审核）

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 协助体育学院、公共体育教学部完成 2021-2022 学年第 1 学期公共体育选项课程的排课工作。
2. 发布《关于落实 2021-2022 学年第 1 学期教学任务的通知》，协助各学院完成 2021-2022 学年第 1 学期所有课程教学任务的落实工作，并就教学任务落实时发现的人才培养方案和教学计划问题进行沟通 and 修正。
3. 与学生处、团委和双创学院商议《河南财政金融学院第二课堂学分认定管理办法》，并对全校征求意见。
4. 与网络信息管理中心沟通教务管理系统的网络安全问题。
5. 协助学位办组织 2021 届毕业生学士学位评定委员会会议。
6. 完成 37 门调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 安排布置本学期期末考试工作，统筹协调打印期末考试试卷。
2. 协调各教学单位部分课程成绩登统及成绩更正问题。

3. 起草发布《期末考试诚信考场建设方案》《诚信考试倡议书》，安排布置诚信考场相关工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 精心组织并圆满完成学校承办的“河南省推荐国家级一流本科课程评审会”工作（会前做好评审资料的分类汇总、会场布置、20余台电脑安装调试、相关资料打印发送、接待教育厅领导及相关人员等工作；会中做好各项会议服务；会后做好运送资料、教育厅领导及专家送行等工作）。

2. 收取我校第二批“河南省高校黄大年式教师团队”申报材料，对上报资料进行审核，撰写我校开展黄大年式教师团队创建活动情况报告，完成上报前的校内流程手续。

3. 对我校2020、2021年度立项的省级、校级课程思政示范课、教学团队中期检查提交资料进行归类整理，催交尚未提交的材料，制定专家评审细则。

4. 组织我校省教师教育课程改革研究项目结项资料的系统填报审核工作，向教育厅报送纸质和电子材料。

5. 起草完善《河南财政金融学院高等教育教学改革研究与实践项目管理办法》，面向各学院（部）征求意见。

6. 提交《河南财政金融学院课程大纲管理办法》，准备上会材料。

7. 协助外事处审核中外办学人才培养方案。

8. 人才培养方案系统日常维护管理工作。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 组织对各学院参加二辩的学生论文（设计）进行检查。
2. 收取毕业论文（设计）相关管理表格及资料，做好存档工作。
3. 汇总各学院优秀毕业论文（设计），为校级优秀评选做好准备。
4. 及时做好新增校外实践教学基地资料存档。
5. 根据实践教学经费支付使用情况，在收集财务处及学院意见后，对《实践教学经费管理办法（试行）》进行修订、面向教学院部征求意见，根据收取的反馈意见做进一步修改完善。
6. 开展第一批校外实践教学基地认定前期各项准备工作。
7. 对随机抽取盲审毕业论文校外专家评审费用，与财务处进行沟通，做好专家费用的结算上报工作。
8. 积极配合招标办完成“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统招标等事项。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 收取并认真统计我校教材教辅检查情况统计表、报告和样书。
2. 组织畅想谷教材管理软件方为教学秘书进行线上教材填报培训、咨询等工作。

3. 配合学校国有资产管理处清理教务处已报废的固定资产。

4. 完成下一学年试卷、资料印刷项目招标文件相关领导和部门的审签工作。

5. 协助外事处做好我校合作办学专业的教材检查工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 认真组织并成功召开我校 2021 届毕业生学士学位评定委员会会议。

2. 配合教材科成功举办第 17 周教学工作例会。

3. 配合校办，完成 2021 年毕业典礼暨学位授予仪式中教务处分工中的全部准备工作，包括 10 套校领导服、33 套导师服、20 套学士学位服，18 本学士学位证书及我校决议文书《关于授予本科毕业生学士学位的决定》（豫财院〔2021〕109 号）文件。

4. 完成本周 25 批次 54 间教室网上申请使用教务处审核工作。

5. 汇总、收集、整理第 17 周第 17 期《教学简报》。

6. 在学校主页综合新闻板块和教务处网站发布《我校召开 2021 届毕业生学士学位评定委员会会议》。

7. 配合考务科在学校主页公告通知板块和教务处网站发布《关于 2020-2021 学年第 2 学期期末考试时间安排的通知》

《关于开展“设立诚信考场，争做诚信学子”（试点）活动的通知》。

8. 向党委宣传部上报 3 份部门报告电子版及纸质版材料。

下周 6 个科室教学重点工作的

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1. 发布《关于报送 2021-2022 学年第 1 学期集中实践课程授课地点的通知》，编制 2021-2022 学年第 1 学期的集中实践课程课表。

2. 发布《2021-2022 学年第 1 学期排课工作的注意事项及时间安排》，并协助各教学单位排课。

3. 完成日常调代课审批的常规工作。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1. 安排布置本学期期末考试工作，协调各教学单位接收期末考试试卷，准备期末考试相关材料。

2. 协调各教学单位部分课程成绩登统及成绩更正问题。

3. 布置安排期末考试动员大会相关工作。

4. 安排布置个别学院部分专业申请使用学习通考试系统线上考试工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1. 发布校内公示，向教育厅上报“河南省高校黄大年式教师团队”纸质及电子版申报资料。
2. 组织我校省级、校级课程思政示范课、教学团队的建设材料中期评审工作。
3. 对 2020 年教学质量工程的费用进行校对、核算，及时移交财务处。
4. 协助外事处继续审核中外办学人才培养方案。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1. 校级优秀毕业论文评选。
2. 发文公示第一批校外实践教学基地认定名单。
3. 收取《实践教学执行情况汇总表》。
4. 继续完成毕业论文相关管理表格及资料的后续存档工作。
5. 组织毕业生所在学院围绕《河南财政金融学院本科毕业论文（设计）工作条例（试行）》举行座谈会，根据师生意见修订条例。
6. 按照《本科毕业论文（设计）导师办法》，落实、统计各单位确定大二学生毕业论文导师名单。
7. 做好《河南财政金融学院综合性、设计性实验认定办法》《河南财政金融学院优秀校外实践教学基地评选办法》的

上会准备工作。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1. 根据教学计划整理添加各学院所有课程所属的教研室，发布下学期教材征订通知，做好教材征订咨询工作。
2. 整理汇总我校教材教辅检查情况统计表、报告和样书。
3. 与畅想谷教材管理平台公司方积极合作，做好教师、学生等信息的整理导入工作。
4. 做好《教材工作委员会章程》《自编教材管理制度》的上会审核准备。
5. 根据国资处《关于第二次清查固定资产的通知》工作安排，对资产管理系统中教务处的固定资产明细账，以账对物和以物对账相结合，逐一进行实地核实。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1. 向河南省教育厅邮寄我校决议文书《河南财政金融学院关于授予本科毕业生学士学位的决定》（豫财院〔2021〕109号）等文件资料。
2. 收集，整理 2021 年我校学士学位授予工作中的全部纸质版及电子版材料存档。
3. 做好本周教务管理系统网上教室申请常规审核工作。
4. 教务处领导班子交代完成的其它工作。

政策视点

河南省教育厅 河南省科学技术厅

河南省人力资源和社会保障厅 河南省财政厅

关于印发河南省高等学校科技成果转化和技术转移

基地认定办法（试行）的通知

各高等学校：

为切实促进全省高等学校科技成果转化和技术转移、提升社会服务能力，推动河南省高等教育高质量发展，依据《中华人民共和国促进科技成果转化法》《河南省促进科技成果转化条例》和《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省科学技术厅 河南省人力资源和社会保障厅关于进一步促进高等学校科技成果转化转移转化的实施意见》（豫教科技〔2020〕142号）等法律法规和文件精神，河南省教育厅、河南省科学技术厅、河南省人力资源和社会保障厅、河南省财政厅决定联合开展高等学校科技成果转化和技术转移基地（以下简称基地）认定工作。现将《河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地认定办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

河南省教育厅

河南省科学技术厅 河南省人力资源和社会保障厅

河南省财政厅

2021年6月15日

河南省高等学校科技成果转化 和技术转移基地认定办法（试行）

为深入贯彻落实《中华人民共和国促进科技成果转化法》《河南省促进科技成果转化条例》和《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省科学技术厅 河南省人力资源和社会保障厅关于进一步促进高等学校科技成果转移转化的实施意见》（豫教科技〔2020〕142号）等法律法规和文件精神，促进全省高等学校科技成果转化和技术转移、提升社会服务能力，推动河南省高等教育高质量发展，河南省教育厅、河南省科学技术厅、河南省人力资源和社会保障厅、河南省财政厅决定联合开展高等学校科技成果转化和技术转移基地（以下简称基地）认定工作，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新发展理念，落实高质量发展要求，坚持“有所为有所不为”原则，推动高等学校科技创新工作分类发展。面向服务国家战略和地方经济社会发展战略需求，探索高校科技成果转化机制和模式，完善高校促进科技成果转化的管理体系、制度体系和服务支撑体系，增强高校与地方、行业、企业协同创新能力，推动我省高校全面融入区域创新体系，为国民经济和社会发展提供支撑。

二、目标任务

以服务国家重大区域发展战略和全省经济社会发展需求为导向，面向国民经济和社会发展主战场，建设一批体系健全、机制创新、市场导向的高校科技成果转化和技术转移平台。结合我省高校实际，推动体制机制创新，探索形成一批可复制、可推广的经验做法，促进高校科技成果转化能力明显提升，逐步完善独具地方特色的高校科技成果转化体系。

三、认定范围

河南省行政区域内的高等院校，鼓励高校与行业协会或专业技术转移机构联合申报。

四、认定条件

（一）基本要求

科技创新基础好、成果转化需求强烈、高校成果转化和技术转移工作特色鲜明，面向行业和地区，服务国家、区域重大战略实施及重点产业发展贡献突出。

（二）基本条件

一是学校高度重视。成立有学校主要负责同志参与的相关工作领导小组，常态化研究并积极落实国家和我省促进科技成果转移转化的相关政策，将科技成果转移转化工作与学校改革发展同部署、同落实；学校设有独立的专业机构、有专职的工作人员、有稳定的经费支持、有健全的工作制度、有明晰的职能职责；

二是工作体系健全。学校科技成果转化工作体系组织架构完整，体制机制完备，运转良好，实施性强；对科技成果转化工作有专门的政策措施和相关文件，制定清晰明了、可操作性强的落地政策和实施细则，包括成果收益分配、成果评估评价、专业队伍建设、职称评审评定、风险防控机制等；

三是载体运行良好。拥有一批实现科技成果转移转化的各类平台，积极参与河南省协同创新中心、河南省技术创新中心、河南省工程研究中心等科技创新平台、成果培育孵化转化载体建设；

四是转化成效显著。与地方、行业、企业深入开展产学研合作和协同创新成效良好，有典型组织模式应用示范；在应对危机、解决关键领域“卡脖子”核心技术、服务区域重大发展战略上，有典型成果转化案例。

五、认定程序

（一）提出申请。高校结合自身实际编制《河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地认定申请书》，正式行文报送省教育厅。

（二）组织论证。省教育厅联合省科技厅、省人社厅、省财政厅委托第三方组织成立专家组，对提出申请的基地开展咨询论证和实地调研论证，提出咨询意见，形成论证结论。

（三）立项认定。对通过专家论证同意认定的基地，经审定，公布认定名单。

（四）绩效评估。经立项认定的基地，省教育厅联合省科技厅、省人社厅、省财政厅按照基地确定的任务与规划，每2年组织一次绩效评估，对于建设成效突出的基地，省教育厅择优推荐申报教育部成果转化和技术转移基地；对于执行效果不佳或无法实现预期目标的基地，要求及时整改或予以裁撤。

六、组织实施

（一）加强组织领导。省教育厅负责高等学校科技成果转化和技术转移基地的总体规划，沟通协调各有关单位和各项改革措施的衔接、支持。各高校负责推动基地各项任务的落实，基地要制定具体工作方案，明确任务分工和进度安排。

（二）强化政策支撑。省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、省财政厅等部门将基地建设与我省赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权改革试点工作相结合，在政策层面对立项认定基地予以重点支持。各高校要结合自身实际，积极开展先行先试，鼓励和推动基地探索实施符合本校实际的改革政策，完善科技成果转化政策体系，加强督查与评估。基地应率先落实促进科技成果转移转化的相关政策措施，对已经确定的重大改革和政策措施要及时跟进，开拓创新，做出成效。

（三）推广应用示范。立项认定基地在先行先试基础上，总结提炼可供复制推广的政策措施和经验做法，省教育厅对基

地建设经验和做法定期进行总结提炼，及时向全省示范推广，发挥基地的示范带动效应。

附件：

1. 河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地申报书
2. 河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地认定工作
指导标准
3. 河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地评估指标
体系

附件 1

河南省高等学校科技成果转化和技术转移基地

申 报 书

申请单位(公章):

单位法人(签字/盖章):

联系人:

联系电话:

通讯地址:

填写日期:

河南省教育厅制

一、现有基础

（一）顶层设计

（二）管理运行

（三）转化能力

（四）特色示范

二、发展目标和示范任务

（一）需求分析

我省重大战略和地方经济现状与需求情况，资源禀赋、产业布局、区位优势和科技特色等。

（二）特色定位

（三）发展目标与规划

（四）重点任务

成果转化机制体制改革创新计划与措施，专业化成果转化服务机构建设计划与措施，专业化技术转移人才队伍培育计划与措施，经费、人员等资源汇聚计划与措施等。

（五）示范任务

三、任务分解与进度安排

四、组织与制度保障

五、预期成果与考核指标

六、学校承诺

提交材料的真实性，对基地建设投入承诺。

七、相关附件和证明材料

主要包括出台的发展规划、体制机制改革、实施细则等文件及目录，成果转化服务机构和技术转移专业化人才队伍统计名单，开展示范推广活动及成效的证明，成果转化代表性成果和示范效应证明以及其他材料等。

附件 2 河南省高等学校科技成果转化
和技术转移基地认定工作指导标准

一级指标	二级指标	分值
顶层设计	1. 在学校各类规划中统筹成果转化与人才培养、科学研究、学科建设，充分结合实际，集聚各方资源，科学合理推进成果转化工作； 2. 积极落实国家和地方成果转化各项政策，成果转化氛围好。	15
管理运行	1. 建立了成果转化清晰明了、可操作性强的落地政策和实施细则，包括职务科技成果产权管理机制、风险防控机制、成果评估评价机制等； 2. 明确成果转化和技术转移的管理部门和职能，设置专职从事成果转移转化的岗位和人员，成果转化市场运营体系较为完善。	35
转化能力	1. 科技创新能力强，科研资源集聚，拥有省部级以上科研平台，具备较强能力承担为国家战略和区域经济发展服务的各类科研任务； 2. 成果转化需求强烈，已拥有一批能实现科技成果转化和技术转移的各类平台； 3. 与地方、行业有深入的协同创新并取得积极效果，近三年技术合同成交额高，形成了一批具有高校特色的成功案例。	20
特色示范	1. 成果转化特色鲜明，转化协同成效显著，相关工作在国内或省域范围内示范辐射引领作用明显，具有较强影响力； 2. 结合地方发展战略、资源禀赋、产业特色、区位优势，先行先试创新配套优惠政策，成功探索并提出了个性化特色发展任务与目标。	30

附件 3 河南省高等学校科技成果转化
和技术转移基地评估指标体系

一级指标	二级指标	分值
管理运行	1. 拥有完善的成果转化管理体系、制度体系、服务支撑体系； 2. 国家和地方成果转化各项政策落实到位，先行先试创新配套政策实施有效，成果转化氛围好。	30
发展成效	1. 服务国家重大区域发展战略和经济社会发展需求，以科技创新带动高校人才培养和内涵式发展，与地方、行业协同创新，成效显著； 2. 发展目标与规划制定的各项任务均按照进度计划完成，重点任务成效显著； 3. 近两年成果转化成果丰硕，形成了新一批特色鲜明、与地方经济发展充分结合的成果转化成功案例。	40
示范成效	1. 近两年开展或参与组织了形式多样、内容丰富的成果转化示范推广活动，在国内或省域范围内发挥了积极的示范辐射引领作用； 2. 凝练出个性化特色的成果转化模式和经验做法，在其他高校借鉴示范应用，或在各类媒体推广报道。	30

他山之石

课程思政视域下高校创新创业精神培育探索

——以成都大学为例

施开波，付贵源，唐琳

（成都大学，四川 成都 610106）

摘要：在新工科的专业背景下，高校非常注重创新创业课程与思政教育的融合，大力推进思想政治课实践教学改革，如何将思政教育与创新创业完美地结合在一起是目前各大高校面临的一大难题。为了培养出思想觉悟高的新型工科学子，文章以成都大学为例，对创新创业精神培育的必要性进行分析，在课程思政视域下对高校创新创业精神的培育进行深入探索，最终实现思想政治教育、创新创业教育与新工科建设的完美结合。

关键词：课程思政；创新创业；新工科

创新创业教育是当下高校教育中的重要一环。为了回归教育的本质和初心，丰富大学生的眼界，创新创业精神的培育和探索是必不可少的。学校教学仍是思想政治教育的主要“战场”，发挥着育人功能，每一位指导教师都肩负着指导学生的职责，所有课堂都应实现知识传授与育人的有机结合，在专业学习中使学生受到全面教育，让学生能够深切地了解到创新创业的艰辛。

一、创新创业精神培育必要性分析

（一）结合时代所需与学生发展需要

大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。根据学生的成长规律，在传授专业知识的同时，应引导学生肩负起社会的责任，使其树立正确的三观。长期以来，专业教师重视专业培养，强调学生对知识和技能的获取，而忽视了育人工作。课程思政就是要挖掘各门课程的思政元素并有机融入教学，为学生今后的专业学习及个人成长奠定基础。学生也应更加重视学校的创新创业课程，开阔自己的眼界，在面向选择时使自己可以有更多的选择及应对方案。将时代所需与当代学生的发展需要有机结合，便于学生今后的学习及就业。

（二）新工科建设发展的需要

新工科建设需要构建新兴工科与传统工科相结合的学科专业“新结构”，将课程思政融入人才培养，培养新兴领域工程科技人才，探索工程教育人才培养的“新模式”，实现我国从工程教育大国走向工程教育强国。科技及工程领域的多方面高科技产品的出现，在帮助人们的同时也带来了挑战，与传统工科相比，新工科更需要学生的创新意识。创新意识对高校培养当代社会人才发出了建议：建设新工科，需要为实现理论知识与科学技术相结合的实施方案做出保障，解决人才缺失问题，为新时代高校培养人才提出实际性方案。在最终实施环节中，再结合各大高校的实际基础与学生现状，将新工科建设与高校人才培养计划进行深度融合。

二、课程思政视域下的创新创业精神培育

工科学院着力开展工科课程思政改革，推进新工科教育与创新创业精神的有机融合。针对工科课程特点，从课程目标、教学方法、教学内容等方面寻找创新创业的切入点，并寻求潜移默化的思想政治教育实施方法，实现课程思政的价值引领作用。现以课堂教学中融入思想政治教育的设计为例，介绍电子信息学院将课程思政理念融入工科专业课堂教学的实践。学校加强对学生的管理与教学，而大部分学生不予重视，只有少部分学生在认真落实教师上课布置的任务。为了更好地落实思想政治教育与创新创业教育的有机融合，文章将从以下几个方面进行创新创业精神培育的探索。

（一）将思政元素与课程目标相结合

专业教师开展思想政治教育，需要融合专业课的教学目标和课程德育目标，深入挖掘育人资源，提炼爱国情怀、社会责任等育人要素，确定知识传授、能力培养和思想育人的课程教学总目标，并在教学大纲中明确课程的育人目标。以“通信工程原理”课程为例，课程的育人目标为培养学生解决通信领域实际问题的能力，为从事通信和相关工作做准备。激发学生的爱国热情，培养学生积极投身国家通信领域科技建设、为建设通信强国而奋斗的精神。通过“通信工程原理”“数字电子电路”等课程，培养学生的思考能力，为创新创业意识打下基础，从理论到实践转型，给学生一个学习通信基本技能的机会。在推进课程思政的进程中，成都大学在过去几年中举行了多场教育思想大讨论，通过不同人的不同看法，从不同专业到不同学院，制定了各自特殊的课程思政建设方案，并通过网上教学发

放各种资料，有效推进课程改革。学校教师一直注重在讲授知识的同时，引导学生建立远大理想、树立正确的“三观”，为中华民族的崛起而奋斗。

（二）开展开放式教学

在工科课程教学中实施“互问计划”，以学生与教师互相提问、互相学习的灵活课堂形式，促进学生敢于理性质疑，使学生养成独立思考、善于思考的习惯，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。以“单片机原理”课程为例，将防疫元素与课程内容有机结合，提出“如何通过单片机的简单应用解决传染性疾病患者的测温”问题，启发学生思考，再结合疫情期间的最新论文进行解释说明，培养学生的思维能力，促使学生了解单片机知识在抗疫中发挥的作用。将理论赋予实践，通过实践中的学习，让大学生切实感受到理论知识与实践的不同，为今后的就业做好准备。以往学生获得知识、信息主要依赖于教师，从“互联网+”到各类电子产品，大量的社会信息媒体的出现使得学生的社会参与意识增强。处于这样开放的学习环境中，只有具备开拓创新的精神、健全的身心与丰富的眼界，才能在良莠不齐的信息中找到正确的方向，不会盲目跟风。

（三）采用案例分析教学，开展创新创业、实业强国的思想政治教育

工学发展历程中蕴含着许多爱国主义的教育元素，在教学设计中引入中国制造业发展历程等内容，激发学生的学习兴趣，增强其爱国主义热情和追求科学真理的精神。高校的创新

创业教育课程大部分都是采用课堂讲授为主，课外活动为辅。这样的模式无疑在最开始是很有效的，但当学生开始了解到一些理论知识后，面对的则是如何进行实操。一味地只学技术知识，没有很规范的实践过程时，会令理论与实践不契合。以“创新、发明与专利实务”选修课程为例，结合专利权的变迁发展，观看各类教学视频，了解制造业强国理论，组织学生讨论，引发学生思考，激发民族自豪感，引导学生树立远大理想和培养爱国主义情怀，为实现强国梦打下坚实基础，也为自己的发明创造做好专利权维护，为今后的就业与创业做好维护工作。这是一项较为系统、规范化的工程，从创新意识的培养、创新想法的实践，再到创新创业能力的实践，一环扣一环。

（四）结合人物事迹教学，为大学生树立创新创业理念

在课程思政视域下，有意识地将专业课程知识传授与价值观教育相结合，通过通信原理教育，使大学生具备创新创业、踏实务实的科学发展观。以“信号与系统”课程为例，可将傅里叶、拉普拉斯等人物事迹引入课堂教学。傅里叶早年间向巴黎科学院呈交论文，经审阅后被科学院拒绝。几年后，他又提交了修改后的论文，该论文获科学院大奖。傅里叶在论文中对热传导方程进行推导，在求解该方程时发现解函数可以由三角函数构成的级数形式表示，从而提出任一函数都可以展成三角函数的无穷级数。傅里叶级数等理论均由此创始。一次推导过程就足以令傅里叶发现新的理论研究方向。从伟人身上学习优异品质，帮助大学生养成创新意识、树立科研志向；通过教师严谨示范，引导学生养成严谨踏实的工程素养，认识到大学生的

项目责任和社会责任。

（五）采用实践教学方式，开展创新创业的思想政治教育

在工科课程的实践教学环节融入思政元素，以培养学生敬业、精益、专注、创新的工科创新精神。以“单片机设计”课程为例，从电路设计、芯片功能、时钟电路等基本技能切入，将设计单片机防疫产品作为课程实践主题，在强化知识和技能过程中，融入学生的创新思维，让学生在教师指导下进行外观、功能、结构设计创新，培养当代新工科学子创新创业精神。让学生将所学理论与专业知识结合，积极参加学科竞赛、学校的自主科研项目、大学生创新性实验项目。将创新创业与实践教学相结合，理论与实践的融合，让大学生不止是纸上谈兵，而是“真枪实弹”地参与到项目当中，真正做到理论联系实际。

参考文献：

- [1]王诗 珣 . “互 联 网 + ” 背 景 下 高 职 院 校 学 生 创 业 问 题 研 究——以广西工商职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (33):78- 79.
- [2]孔令杰. 基于创新创业能力培养的课程改革研究——以数字信号处理课程为例[J]. 大学教育, 2020 (11):129- 131.
- [3]杨依滢, 梁钊华. 借鉴与创生:高校创新创业课程体系建设研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020 (5):171- 174.

构建“专创融合”的高校人才培养模式

陕西师范大学教育学院 陈亮

杭州师范大学教育学院 刘文杰

高校创业教育承载着人才培养与经济发展的双重使命，是新时代我国高等教育改革和现代化建设的重要切入点。在高等教育迈向普及化、走向世界一流的征程中，开展高校创业教育、积极鼓励高校学生自主创业，不仅有助于提升高校创新发展的综合竞争力，同时也有利于创新型国家建设重大战略的实施。然而，高校创业教育的发展并非独立、自成体系的，高校创业教育唯有以专业教育为依托，真正融入专业教育发展中，同时贯穿于人才培养的全过程，才能彰显本质与魅力。2018 年 12 月，教育部《关于做好 2019 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》明确指出，进一步推进高校创新创业教育与专业教育等有机结合，引领新时代高等教育的改革创新。

高校创业教育与专业教育的有机结合将给当前专业教育注入市场经济的元素，促进专业教育人才培养理念与人才培养体系的全面改革，对高等教育的整体转型也有积极的推动作用。在深入推进高校创业教育与专业教育融合过程中，高校需要合力打造分层级的人才培养目标、努力构建“通专结合”的课程体系、着力形成多元化的教学方法。

一、打造分层级的创业人才培养目标

人才培养归根结底是要为社会服务，社会需求是人才培养的原动力，也对大学提出了新的要求。当知识经济发展成为社会进步的内在变量，人才的需求规格和类型也随之转变。新时代，随着大学的角色从学术型向创业型转变，大学的知识生产范式也从单一学科向多科学研究和跨学科转型。这一变化要求高校创业教育与专业教育的融合不是在原有专业教育基础上做简单的加法，而应是在统一人才培养目标指导下基于共同体认知的整体构思。高校创业教育只有从人才培养的顶层设计出发，将创业型人才培养置于与学术型人才培养和应用型人才培养同等重要的位置，把培养具有创业意识、创业精神、创业技能的人才作为新时代人才培养的目标融入人才培养方案中，才能真正彰显高校创业教育的内在价值。

在“大众创业、万众创新”的时代背景下，高校创业人才培养目标的制订需要从契合社会对创业人才的实际需求、高等教育改革发展的需要、促进学生成长成才的需要等方面统筹考虑，全面谋划。基于创业认识规律、创业结果规律和创业人才成长规律，高校创业人才培养目标应该是分层级的，即高校创业教育并不是只有一种理想的形态作为最高目标，而是个人追求与外部环境共同作用的结果。在确定分层级的人才培养目标这一过程中，需要把握好以下三方面问题。一是将社会需要和学生需要转换到培养目标中；二是将抽象的培养目标分解成相对具体的知识、能力及素质要求；三是要力争做到在统一性与

差异性之间共生。总之，高校创业人才培养目标的打造不但是一个理论问题，也是一个实践问题，涵盖从理论到实践的整个过程。分层级的人才培养目标可具体表现为“点一线一面”三个层次。在“面”的层次，主要面向全体学生重点培养创新意识与创新精神；在“线”的层次，主要针对部分专业学生培养创业管理的能力；在“点”的层次，主要选拔具有强烈创业意愿的少数学生进行创业意识和创业能力的培养。“点一线一面”创业人才培养目标体系较好地调和了面向全体学生开展创业教育与针对少数学生实施个性化创业培养的内在矛盾，为创业教育的未来发展打造了可复制可借鉴的“鲜活样板”。

二、构建“通专结合”的创业课程体系

高校创业课程是高校创新创业教学的基础，要努力发挥好课堂作为教学主渠道的作用。在高校创业教育与专业教育融合的过程中，高校创业课程的设计需要综合考虑知识发展的内在逻辑、相关学科的衔接、市场的跟进需要、教学对象的需求等多重因素，根据不同专业的特点以及人才培养目标定位，在专业基础上融入创业知识、创业能力、创业意识、创业精神等要素。高校创业课程的实质是一种课程观，它不是增开一组或一类课程，也不是增设一项相关活动，而是将高校创业教育融入课程教学与改革的各环节、各方面，达到润物细无声的效果。为此，高校要积极构建“通专结合”的课程体系，在重视创业通识课程建设的同时，积极挖掘专业课程中蕴含的创业教育资

源。

高校创业通识课程的设置源于通识教育理念，其目的并非单纯地向学生传授某个领域的相关知识或技能，而是重在拓展文化视野、训练理智、陶冶情操。高校创业通识课程一般面向高校内所有专业领域的学生，具有广泛的通用性。基于我国高校创业课程起步较晚的现实背景，高校有必要逐步增加创业通识课程的数量，扩大创业通识课程的覆盖面，确保更多的学生能够根据自身兴趣选择所需要的课程。

新阶段高校创新创业工作面临的环境错综复杂，单纯依靠创业通识课程难以满足创业教育未来发展的需要，因而迫切需要深入挖掘各专业课程蕴含的创业教育资源，将创业教育贯穿于整个教育教学过程，构建全员育人与全方位育人的创业教育新格局。在专业课程中渗透创新创业的“因子”，可以为创新创业提供良好的场域，激发知识创新与技术创新的活力，为创业的生成奠定坚实的基础。从学科发展角度来看，在专业课程中渗透创业教育的相关内容，将有助于学科、专业与产业的融合，促进研究成果的市场转化。总之，“通专结合”的高校创业课程体系意味着高校创业教育不再是创业课程教师的“单打独斗”，而是所有教师共同担负的职责使命。

三、形成多元化的高校创业教学方法

长期以来，我国高校教学的目的主要是帮助学生掌握书本知识，学生个体的知识与经验普遍被视为是不可靠或是不完整

的。受这种观念影响，我国课堂教学多采用讲授式的教学方法，重视间接经验的传授。高校创业教学则较为关注直接经验在知识获得中发挥的作用，这改变了传统课堂教学重视间接经验、轻视直接经验的观念。根据高校创业人才培养目标和侧重点的不同，高校创业教学可以初步分为“关于创业的教学”“通过创业的教学”和“为了创业的教学”三种类型。每种类型的教学都有其独特的教育目的，也都有与之相匹配的教学方法。

“关于创业的教学”目的是让学生了解创业的过程及其特点，传授有关创业的基本理论以及工商企业管理的相关知识内容。在教学的过程中，主要是以教师为主导，学习者主动参与，师生之间通过有效互动共同推进课堂进展。在教学中通常采用的方法包括企业家讲座、案例研究、研讨会、多媒体教学、项目研究等。“通过创业的教学”是高校创业教育最为核心也是最为关键的部分。创业能力教育的目的在于培养学生提出问题、分析问题与解决问题的能力。这是一种实践驱动的创业教育，它鼓励学生在开展企业运作、创办企业的实践活动中习得创业技能、提升工作才能。一般可以通过企业参观、拓展训练、实习实训、角色扮演等方式方法来达成。“为了创业的教学”是高校创业教育所要达到的较高层面目标，主要包括两个方面：一是通过向学生传授有关企业、商业、创业的知识和多种实践活动，培养学生形成一种潜在的开创意识；二是对学

生进行首创精神、冒险精神、事业心和进取心等心理品质的塑造。无论是创业意识的培养还是创业精神的培养，在教学中通常采用的方法包括讲授创业案例、传授创新方法、开展企业家讲座等。总之，针对不同的教育目的，多元化的教学方法不仅有利于学生批判性和创造性思维的培养，同样也有利于挖掘和充实各类专业课程中的创业教育资源。

高校创业教育与专业教育的融合过程发生在一个广泛的互动社群之内，它超越了原有学科间的壁垒和边界，弥合了不同学科固有的内部差异，可以被视为互补性合力使然下的教育创新驱动。面对社会转型与教育形势的不断变化，唯有以更具实践性的理念引领教育创新，才能真正激发改革的动力，释放创新的活力因子，最终实现高校创新创业的可持续发展。

（本文获杭州师范大学人文振兴计划“勤慎研究”项目资助）