河南财政金融学院

线上教学周报

2021-2022 学年第 1 学期

第 1 周（2021 年 8 月 30 日—2021 年 9 月 5 日）

第 1 期　　教务处 编

周报要目

综合新闻

校领导检查指导新学期线上教学工作

线上教学动态

线上教学总体情况

存在的主要问题及改进措施

典型案例

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

下周 6 个科室重点工作

政策视点

国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知》（附答记者问）

河南省教育厅办公室关于做好疫情防控期间本科高等学校线上教学工作的通知

他山之石

上海财经大学课程思政优秀教学案例集锦

综合新闻

校领导检查指导新学期线上教学工作

8 月 30 日是我校新学期线上教学第一天。为全面了解线上教学开展情况，确保线上教学有序进行，党委书记王雪云、校长李学志、副校长王忠勇在教务处、质量管理中心、网络信息管理中心等部门负责人的陪同下到龙子湖校区总控中心检查和指导线上教学工作。

校领导通过雨课堂、超星学习通、钉钉等直播平台，随机听取了环境经济学院唐晓红老师的《环境规划学》、会计学院马荣贵老师的《中级财务会计 I》、国际教育学院张楠老师的《初级财务管理》、马克主义学院杨铁良老师的《宏观经济学》、艺术设计学院刘向老师的《蒙台梭利教学法》、计算机与信息技术学院王艳萍老师的《电商与税收大数据应用》、工程经济学院陈玉娇老师的《工程合同管理》、法学院徐晓老师的《卫生法学》等课程直播、学生研讨、作业布置等教学情况，详细了解线上教学存在的困难与问题、各种教学模式与教学平台的优缺点等。在线听课看课期间，教务处负责同志对课程平台选用、课程开课、课程建设、智慧教学监控等进行了汇报。

从检查情况来看，各教学单位高度重视开学前的线上教学准备工作，能按照教务处“关于开展 2021-2022 学年第 1 学期

线上教学工作的通知”要求，精心组织，各项教学准备工作细致、充分、到位。教师们能按时授课，学生签到率高，教学工作井然有序，网络运行正常，展现了疫情期间师生良好的精神风貌，新学期线上教学开端良好。

王雪云对线上教学的准备和组织等工作给予了充分肯定，并要求：一是要积极引导教师加强课程思政与专业课的深度融合，充分利用抗击“汛情疫情”的实践大课，把灾难当教材，与祖国共成长。二是加强师资培训，不断提升教师综合素养和教学能力，提高课堂教学质量。三是坚持以学生为中心，深入了解包括将来2021级新生在线上教学少数未签到学生原因，对因疾病或无法上网等原因未能按时完成线上学习的学生，教务处和二级学院要采取措施，及时辅导和帮扶，确保每一个学生的学习不掉队。

李学志指出，教学质量是立校之本，教务处、质量管理中心要运用现代信息技术平台，加强对线上教学检查、督导与质量评估工作，确保线上教学学生到课率和教学效果，确保线上教学质量不缩水；同时，要做好学生返校后线上与线下教学环节的有效衔接。

王忠勇强调，教务处、质量管理中心要认真落实学校“关于加强线上课程教学督导与质量监控工作的通知”要求，加大督查检查力度。对本学期将要在全校开展的“教学人人过关”活动进行了安排，提出了要求。

（教务处　蔡佳/文 刘会强/图 孙文杰/审核）

河南财政金融学院信息监测中心

党委书记王雪云、校长李学志、副校长王忠勇检查指导新学期线上教学工作

线上教学动态

一、线上教学总体情况

本周线上教学教师 759 名，线上学习学生 57521 人次，线上教学公共课开课 522 门次，专业课 1267 门次，线上平台授课使用中国大学 MOOC 平台 66 门次，雨课堂及学堂在线 198 门次，超星尔雅及学银在线 642 门次，钉钉直播 1253 门次，新道教育 1 门次，虚拟仿真实验平台 5 门次，学校自建 2 门次，其他（微信群、QQ 群、腾讯会议等）50 门次。

各教学单位领导重视，组织得力；优化教学计划，制定专项方案；开展师生在线教学培训；圆满完成“开学思政第一课”任务；统筹课程资源，解决教材问题；加强师德师风建设，树立在线教学典型。

二、存在的主要问题

（一）网络状况不好，直播卡顿。

（二）存在个别学生存在签到后不见人的情况。

（三）师生互动不好，不能及时了解学生听课效果。

（四）外方教师时差问题，不能进行直播授课；外方教师受不同国家网络的限制，传送资料比较困难。

三、改进措施

（一）改用手机热点，更换更好的网络环境，尝试更换直播平台，选择更加流畅的直播平台。

（二）课中多次不定时签到，避免学生开课前签到后不听课现象。

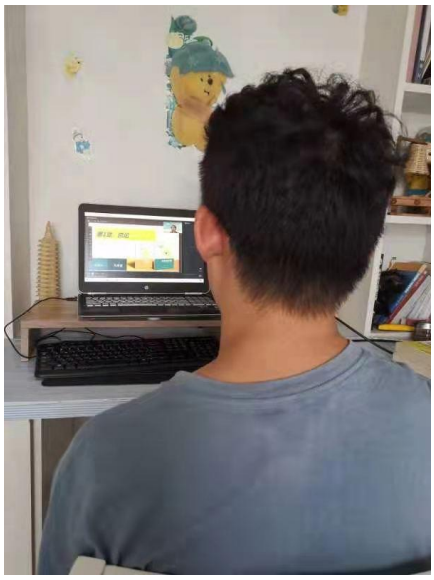
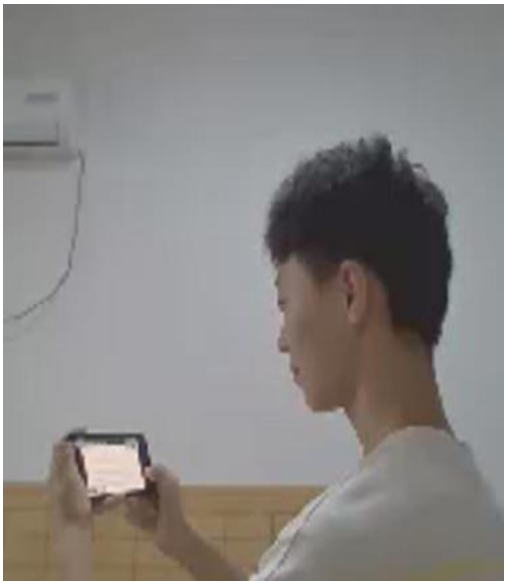
（三）教师应该注重对学生平时成绩的考核，通过签到、文字讨论、语音视频连麦、点名（抢答）等抓住学生的注意力，调动学生参与在线教学活动的积极性，提高线上教学互动效果。

（四）外教课采用学习通录播，学生自学。建立微信群答疑的形式进行，同时在学生适合的课下集中直播辅导。

四、典型案例

（一）金融学院。组建“金融学院班委群”，教学办公室及时在群里发布教学安排相关信息，与学生及时沟通解答学生遇到的问题。

（二）会计学院。马荣贵老师将课程思政元素融入课堂教学，教学设计贯穿始终，教学方法和手段多样化，学情及时预警与反馈，将线上教学和线下教学活动有机结合，灵活运用互联网资源，取得了良好效果，学生线上听课率 100%。

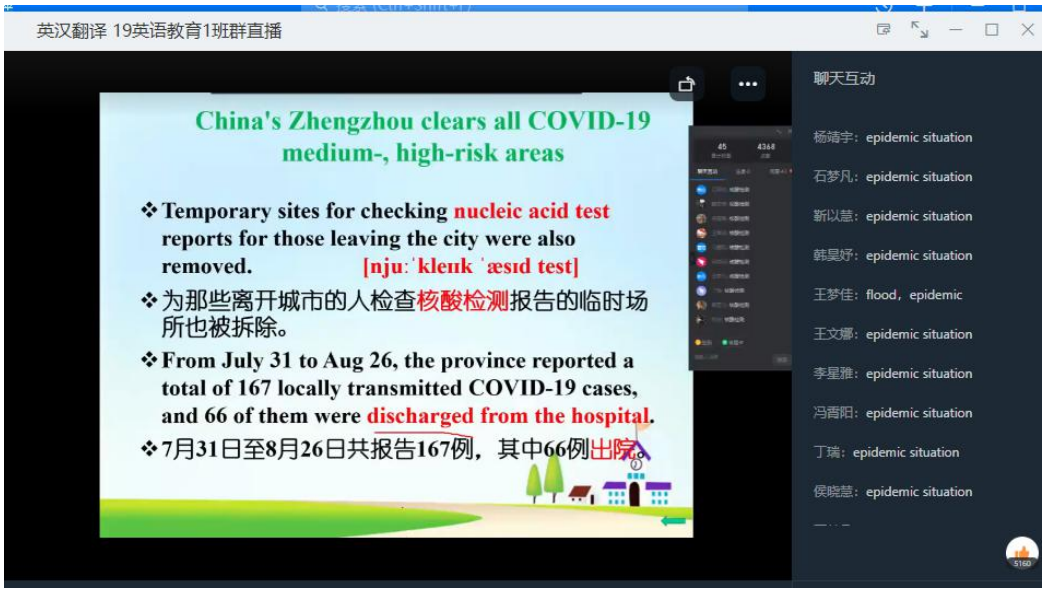
2020 会计学 3 班学生在听马荣贵老师《中级财务会计 1》课程

（三）工商管理学院。加强理论教学与实践教学相结合，鼓励各教研室与专业实验室软件提供商合作，免费使用相关的线上实验资源，如物流专业的 ITP 仓储配送资源、商派的电商物流虚拟仿真线上资源等，取得了良好的效果。

（四）健康管理学院。张红老师讲授的《基础医学概论 2》着重开展爱国主义、生命教育、职业精神方面的课程思政。韩鸿鹏老师在《老年服务与伦理》课程中，着重培养学生的专业自信，弘扬拼搏精神，提升专业素质。常慧萍老师在《预防医学》课程中，结合 7.20 暴雨和抗疫实例，让学生感受到河南人民的坚强、勇敢、勤劳、智慧等美德。

《预防医学》课上，常慧萍老师将专业课教学与课程思政有机融合

（五）外国语学院。宋朝晖老师在讲授《二外日语》课程时，通过介绍日本新冠疫情的现状和对比中日两个国家对待新冠疫情的态度，向学生积极传递正能量，让学生深刻感受到国家对我们的爱护，我们也应积极为国家做出贡献。



（六）体育学院。吴燕华老师结合线上讲授，课下每名学生每天 3 公里健身打卡，3 分钟跳绳，3 分钟仰卧起坐身体素质打卡，并取得良好效果。

科室之窗

本周 6 个科室完成的重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1.相关学生选课——开学前

（1）四类选修课程的 2 轮选课通知

学校于 7 月中旬分别在学校网站发布《2020 级本科专业学生选修体育选项课的两轮选课通知》《2018 级本科专业学生选修个性教育课程和 2020 级专升本专业学生选修差别培养课程的两轮选课通知》《2018 级本科、2019 级本科、2020 级本科（含专升本）专业学生选修专业选修课程和学校特色课程的两轮选课通知》《2018 级本科、2019 级本科和 2020 级本科（不含专升本）专业学生选修通识教育核心课程的的两轮选课通知》等通知。

（2）保证洪涝期间教务管理系统服务器的安全

7 月 20 日，在学生进行第 2 轮选课期间，郑州因大暴雨遭受洪涝灾害，教务处为保护存放于象湖校区的教务管理系统服务器安全，提前通知学生暂停相关选课工作，及时安全关闭服务器。

（3）延长四类选修课程的选课时间

洪水退后，象湖校区正常送电，教务处重新启动教务管理系统服务器，并对服务器数据进行监测，在保证教务管理系统

可以正常使用后，发布了延长相关课程第 2 轮学生选课的通知。

（4）给与四类选修课程的第 3 轮选课机会

开学后，为了保证学生的正常学习和修读学分，教务处又在学校网站上发布了 4 条通知，给与学生因各种原因未选四类课程的补休机会。

2.线上教学平台布置

（1）对接多种线上教学平台数据

与雨课堂、学习通实时对接近 20 万条线上教学平台数据，确保“老师有课可建，授课有生可教，学生有课可学”。尤其是班级授课教师发生改变，与两教学平台技术人员实时对接，保证正常的教学秩序。

（2）收取线上教学前期准备工作相关材料

①收取各教学单位《线上教学工作方案》和《线上教学情况统计表》，保证落实“不返校、不停教、不停学”的要求。

②收取各教学单位每周上报的《线上教学周报》，并汇总形成学校《线上教学周报》中的院部教学动态内容。

3.做好第一天线上教学检查工作

按照各教学单位所报送的《线上教学情况统计表》，提前完成钉钉授课教师的班级授课群加入工作，并掌握雨课堂和学习通的线上巡课方式，圆满完成我校第一天的线上教学检查相关工作。

4.2021 级新生线上学习

（1）完成 2021 级新生线上报到注册相关工作

①与学生处沟通解决学生学籍信息导入教务管理系统的工作。

②完成 2021 级新生，除体育选项课外的所有课程的上课学生名单配置工作，并完成近 5 万条新生学生选课信息与雨课堂和学习通的对接工作。

③与体育学院沟通解决 2021 级新生的选课方式。

④完成《2021 级新生线上报到注册手册》中关于学生课表查询方式，以及体育选项课的选课操作流程和时间安排部分。

（2）发布 2021 级新生线上教学工作通知

①发布 2021 级新生的具体上课安排。

②通知授课教师在雨课堂和学习通的具体建课时间和建课要求。

③通知学生所在单位联系 2021 级学生，并教会学生使用各种线上教学平台，保证学生能够正常进行线上学习。

④通知各教学单位联系相关任课教师（包括专任、行政兼课和外聘教师），认真做好线上授课准备。

5.发布教学相关通知

（1）相关实践教学

根据疫情，及时调整《关于 2021-2022 学年第 1 学期集中实践课程安排的通知》中的上课地点，将前 4 周在校外上课课

程的授课地点改为校内，并在通知中专门注明“线上教学时，通过调整上课内容进行授课，应暂停一切线下实习实训活动，线下活动重启时间待省疫情防控指挥部统一部署后另行通知。学生返校后，集中实践环节且上课地点在校外的课程，应将校外上课地点改为校内地点，并提前备案教务处，校外活动重启时间待省疫情防控指挥部统一部署后另行通知。开课单位需做好调整方案。”

（2）相关新开课和开新课

为保证教学质量，在学生第 1 轮选课结果确定开课课程后，教务处及时收取各教学单位 2021-2022 学年第 1 学期新开课和开新课任课教师和课程名称，并提交质量管理中心，以保障教学质量，提高上课教师水平。

（3）相关线上教学

①发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期<财经背景科研探究课><创业法学><创业管理实战><大学生创新基础>和 2020 级专科专业的<大学生创业基础>课程相关网课授课工作安排的通知》，保证财经背景科研探究课、创业法学、创业管理实战、大学生创新基础和 2020 级专科专业的大学生创业基础课程的正常教学。

②为贯彻落实我校关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署要求，确保秋季开学正常有序，夯实返校“平安开学”基础，发布《关于做好疫情防控期间我校线上教学工作的通

知》，从组织领导、制定计划、加强培训、统筹资源、保障教材、服务周到、严格管理、确保质量等方面提出要求，提供资源，保证线上教学质量。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1.起草2020-2021学年第2学期期末考试成绩查询通知，安排部署各教学单位成绩梳理工作。

2.教务管理系统补录、更正上学期成绩，进行成绩梳理。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1.时刻关注教育部2021年本科新专业线上申报评审工作，汇总专家评审意见并及时向主管领导反馈。

2.发布《关于开展河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定工作的通知》，明确本次省级教改项目结项鉴定范围、原则、条件、方法、时间及要求。

3.完成2021年度省级财政专项《教学质量与教学改革计划项目资金支出绩效监控情况表》的在线填报提交工作，组织项目的负责人及时填写省财政下拨资金预算单。

4.完成我校“河南省职业教育教学指导委员会委员”的校内申报工作及教育厅纸质、电子版材料的上报工作。

5.完成“河南省虚拟教研室试点建设”校内申报工作，拟定《河南财政金融学院虚拟教研室建设与管理办法》，向教育

厅上报申报材料及管理办法。

6.完成“河南省高等学校教学名师工作室”自查工作，向教育厅上报《教学名师工作室建设情况总结报告》和名师工作室建设成效材料。

7.配合完成教务处网站“课程思政”版块设计及上线工作。

8.完成我校“河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会专家委员”申报材料教育厅上报工作。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1.校级《优秀毕业论文集》交至印刷厂印制。

2.印制《公共实验室使用记录本》。

3.与知网公司沟通，解决毕业论文管理系统出现的问题。

4.对论文盲审校外专家费用与财务处进行核对，落实专家费用发放情况。

（五） 教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1.完成2021-2022学年教材采购及试卷印刷两个项目合同的审签工作。

2.跟书商对接核对本学期教师用书信息，整理并发放大部分教师用书。

3.完成我校本科专业外国语言类和其他学科专业类境外教材的样书收交整理及向河南省高等学校教材管理服务中心上报

工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1.成功完成我校8个学院11个专业1690名授予学士学位本科毕业生数据上传教育部中国学位与研究生教育信息网（学位网）工作，启动我校2021年下半年第二阶段学位授予工作。

2.配合教育部中国学位与研究生教育信息网（学位网）认证中心对我校2021届本科毕业生出国留学、考上公务员进行学位认证工作。

3.配合考务科在学校主页公告通知板块和教务处网站发布《关于学生成绩查询及相关事宜的通知》。

4.在系统平台填报教务处2022年度校内项目储备库项目3项，以及2024年度中央支持地方高校改革发展资金规划项目2项。

5.按照党委组织部要求，按时上交《教务处中层领导班子成员工作分工统计表》；统筹安排部门值班表。

6.汇总、收集、整理第1周第1期《教学简报》。

下周 6 个科室重点工作

（一）教务科（科长：岳伟丽；分管负责人：张恩宾）

1.完成本科专业学生 4 类课程第 3 轮选课的选课名单与雨课堂、学习通的数据对接工作。

2.完成 2021 级新生体育选项课的选课名单与雨课堂、学习通的数据对接工作。

3.完成 2021 级新生的线上教学情况的统计工作。

4.发布《关于 2021-2022 学年第 1 学期通识教育选修课相关工作安排的通知》。

5.完成第二周各教学单位《线上教学周报》收交和汇总工作，并形成学校《线上教学周报》中的院部教学动态内容。

（二）考务科（科长：雷友华；分管负责人：张恩宾）

1.继续教务管理系统补录、更正上学期成绩，完成成绩梳理。

2.拟发 2021-2022 学年第 1 学期重修通知，安排部署对 2020-2021 学年第 1 学期及以前的不及格学生重修工作。

（三）教研科（科长：刘亚奇；分管负责人：付东）

1.根据教育部 2021 年本科新专业申报的评审结果，撰写学校增设专业申请报告，向省教育厅上报我校“十四五”专业建

设与发展规划”及新专业申报全部资料。

2.收取“河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定”的结项材料，对材料进行汇总整理和初步审核。

3.收取2021年度省级财政专项“教学质量与教学改革计划项目”资金预算单并上交财务处。

4.完成课程思政中期验收工作的资料评审工作，完善教务处网站“课程思政”专题网页建设工作。

（四）实践教学科（科长：卞玲；分管负责人：王伟）

1.根据《本科毕业论文（设计）导师制管理办法》，布置大二本科专业学生启动导师工作。

2.“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统项目合同的审签工作。

3.敦促各学院按照实践教学管理相关制度要求，准备《实践教学授课计划》。

（五）教材科（科长：张志红；分管负责人：王伟）

1.继续督促书商配送加印等特殊原因未到的教材。陆续整理核对教材信息并发放教师用书。

2.调研其他学校教材评价方面的做法，初步完成关于教材评价相关内容的初稿。

3.完成2021-2022学年教材采购及试卷印刷两个项目的合

同签订和派送工作。

（六）学位办（主任：黄华；分管负责人：付东）

1.及时关注教育部中国学位与研究生教育信息网（学位网）信息反馈，若发生极个别错误信息，及时进行更改。

2.配合其它科室在学校主页公告通知板块和教务处网站发布通知和新闻。

3.汇总、收集、整理第2周第2期《教学简报》。

4.部门领导交代的其它工作。

政策视点

国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知

国教材〔2021〕2 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，我委制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，现印发给你们，请在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实。

国家教材委员会

2021 年 7 月 21 日

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定本指南。

一、重大意义

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并写入党章，十三届全国

人大一次会议把这一思想载入宪法，实现了党和国家指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。

教育是国之大计、党之大计。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，事关党和国家长治久安。课程教材集中体现党和国家意志，是育人的载体，直接关系人才培养方向和质量。推动我国教育改革创新发展和培养担当民族复兴大任的时代新人，必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育教学全过程各环节。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，对引导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。

二、基本原则

（一）坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立

场观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，强化大中小学思政课一体化建设。引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

（二）实现全面覆盖

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材须做到不同学段全过程贯通。要在统筹安排基础上，做到覆盖基础教育、职业教育、高等教育各类型各学段，涵盖国家、地方和校本课程，融入哲学社会科学、自然科学各学科，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在大中小学课程教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强课程教材铸魂育人功能。

（三）结合学科特点

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学课程教材要突出原文原著进入，注重介绍和阐释与学科专业知识有关的习近平总书记重要讲话、文章内容与思想，引导学生在学习学科专业知识过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同。自然科学课程教材要把习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法转化

为育人立意和价值导向，引导学生在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

（四）注重适宜实效

要依据学生不同年龄段认知发展规律和教育教学规律，贴近学生生活学习实际，注重讲道理与讲故事相结合，抽象概念与生动案例相结合，显性表述与隐性渗透相结合，确保进课程教材内容可认知、可理解，指导学生将思想认识转化为实际行动。

三、总体目标

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全面覆盖，思想内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课程教材铸魂育人功能，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

四、主要内容

（一）习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义

课程教材要充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、

发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献

课程教材要深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义，讲述这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分，涵盖党和国家事业的方方面面。引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

（三）习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论

课程教材要体现习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法，阐释其辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。引导学生形

成实事求是的科学态度，不断提高科学思维能力，增强分析问题、解决问题的实践本领，依靠学习走向未来。

（四）习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格

课程教材要阐释这一思想所彰显的坚定理想信念、展现的真挚人民情怀、贯穿的高度历史自觉、体现的鲜明问题导向、充满的无畏斗争精神、饱含的深厚天下情怀，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是闪耀着理性光辉和人格魅力的科学理论，集中反映着当代中国共产党人的政治品格、价值追求、精神风范。引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。

（五）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

课程教材要充分阐明这一思想是从新时代中国特色社会主义实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器；讲清楚中国发展方位发生的历史性变化需要新时代理论引领，讲清楚我们党执政的社会环境和现实条件发生了深刻变化，迫切需要党的创新理论指导，讲清楚世界正经历百年未有之大变局，全球治理需要中国智慧与中国方案。引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中

华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

五、学段要求

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材应结合不同学段学生的特点，遵循学生认知规律，统筹安排，系统有效实施。

（一）小学阶段

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。主要通过讲故事和描述性语言，运用生动具体、形象直观的方式，注重体验教育，通过“看到什么”“听到什么”，让学生知道中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，知道中国共产党是中国人民和中华民族的主心骨，知道习近平总书记是全党全国人民的领路人，知道中华民族伟大复兴的奋斗目标和新时代“两步走”战略安排，知道只有坚持中国共产党领导才能实现全体人民共同富裕和中华民族伟大复兴的目标，增强国家认同感，从小立志听党话、跟党走。

（二）初中阶段

初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。主要以具体事实、鲜活案例、生活体验和基本概念，引导学生进行初步理性思考，通过呈现中国共产党带领全国各族人民取得的历史性成就和创造的“两大奇迹”，从“是什么”的角度帮助学生初步理解习近

平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强学生集体荣誉感、社会责任感、民族自豪感，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民。

（三）高中阶段

高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。主要运用观察、辨析、反思和实践等形式，引导学生从“怎么做”的角度理解坚持和发展中国特色社会主义的行动纲领，把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，帮助学生知其言更知其义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。

（四）大学阶段

大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

（五）研究生阶段

研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的素质和能力，做到融会贯通。

主要以专题学习和理论探究的方式，运用学术探索、社会调查和国际比较等方法，引导学生立足当前、着眼未来，以历史发展的眼光，深入思考习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、价值取向、理论品格和思想方法,真正学深悟透、研机析理，不断提高马克思主义理论水平，自觉运用这一思想武装头脑、指导实践；引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势，学、思、用贯通，坚定信心、强化自觉、提升素质，投身民族复兴的伟大事业。

六、课程安排

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要根据不同学科专业特点和学科专业内容，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、有机融入、系统展开。

（一）思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程，要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，循序渐进、螺旋上升。

小学“道德与法治”，围绕习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德养成和法治素养的精辟论述，呈现

“习语金句”，引导学生做到“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，扣好人生第一粒扣子。

初中“道德与法治”，重点讲述习近平总书记关于加强党的领导、社会主义文化建设、依法治国、总体国家安全观重要论述，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，懂得只有中国特色社会主义才能发展中国的道理，引导学生自觉把爱国情、强国志落实到实际行动中。

高中“思想政治”，重点讲述习近平总书记关于社会主义政治、经济、文化、社会和生态文明建设重要论述，理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格，引导学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

大学阶段，“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。**“马克思主义基本原理”**突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。**“中国近现代史纲要”**从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。**“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概**

论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。在全国重点马克思主义学院率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”。**“形势与政策”**基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

硕士研究生阶段，“新时代中国特色社会主义理论与实践”围绕新时代中国特色社会主义的重大理论和实践创新问题，以专题的形式全方位、多角度地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生在理论与实践的互动中理解这一思想的时代价值。“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”要充分体现习近平总书记运用马克思主义方法论方面的创新，引导学生更加自觉用这一思想指导解决科学研究中的实际问题。

博士研究生阶段，“中国马克思主义与当代”基于历史和现实，着眼世界格局的变化、面临的问题和当代中国发展等，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新的重大价值，更加自觉把握中国特色社会主义事业的历史地位和世界

意义，引导学生自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当代中国基本国情和世界形势。

（二）哲学社会科学课程

哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道，要充分发挥主干课程的作用，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论，生动体现了辩证唯物主义和历史唯物主义，深入阐释习近平总书记关于坚持实事求是、提高科学思维能力、保持战略定力、坚持问题导向、重视调查研究、发扬钉钉子精神、依靠学习走向未来等方面的重要论述。使学生认识到习近平总书记科学思想方法和工作方法是一个完整系统的科学方法论体系，具有鲜明的马克思主义理论品质和深邃的精神实质。

经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”，即坚持加强党对经济工作的集中统一领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持适应把握引领经济发展新常态，坚持市场在资源配置中起决定性作用、更好发挥政府作用，坚持适应我国经济发展主要矛盾变化完善宏观调控，坚持问题导向部署经济发展新战略，坚持正确工作策略和方法，稳中求进。引导学生充分认识到加快构建以国内大循环为主体、

国内国际双循环相互促进新发展格局的重要现实意义，使学生认识到习近平新时代中国特色社会主义经济思想是党的十八大以来推动我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了21世纪马克思主义政治经济学的新境界。

法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。讲清楚全面依法治国新理念、新思想、新战略，即：坚持党对全面依法治国的领导；坚持以人民为中心；坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持建设中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治；坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；坚持抓住领导干部这个“关键少数”。使学生理解全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，是国家治理的一场深刻革命。

管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。讲清楚社会建设的主线是带领人民创造幸福美好生活；社会建设的重点任务是坚持在发展中保

障和改善民生，加强和创新社会治理；社会建设的基本原则是坚持社会公平正义，坚持解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持尽力而为与量力而行相结合，坚持守住底线，坚持共建共治共享，坚持完善制度。使学生认识到习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述体现了中国共产党对人类社会发展规律、社会主义建设规律的最新认识，具有重大的理论意义、实践意义、时代意义、世界意义。

教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。讲清楚教育改革发展必须坚持的新理念新思想新观点，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。使学生认识到习近平总书记关于教育的重要论述开创了马克思主义教育思想新境界，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了行动指南。

历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。讲清楚文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本更深层更持久的力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是坚定文

化自信；讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，汲取历史智慧，深刻把握中国特色社会主义道路的历史逻辑；推动社会主义文化繁荣发展必须坚定马克思主义信仰，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，培育和践行社会主义核心价值观，加快构建中国特色哲学社会科学，繁荣发展社会主义文艺，推动文化事业和文化产业的发展，理解建成文化强国的重要意义；提高国家文化软实力，讲好中国故事，关系我国在世界文化格局中的定位；意识形态决定文化前进方向和道路，必须坚持党对意识形态工作的领导权，巩固马克思主义的指导地位。使学生认识到习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述是推动社会主义文化繁荣兴盛的根本遵循，为中华民族文化传承和创新发展指明了方向，为人类文明交流互鉴提供了中国方案。

（三）其他课程

其他各学科专业课程教材应结合自身特点有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想的相关内容，实现进课程教材全覆盖。

军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。讲清楚新时代国防和军队现代化建设必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导；党在新时代的强军目标，军事战略方针和政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军的战略举措。使学生认

识到习近平强军思想是马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃，是党的军事指导理论的重大突破、重大创新、重大发展，是新时代强军事业开创新局面、踏上新征程的行动指南。

农学类课程教材要系统阐释习近平生态文明思想，讲清楚坚持“人与自然和谐共生”的科学自然观，“绿水青山就是金山银山”的绿色发展观，“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态民生观，“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观，“用最严格制度保护生态环境”的严密法治观，“共谋全球生态文明建设之路”的全球共赢观。使学生认识到习近平生态文明思想为建设美丽中国、实现中华民族永续发展提供了根本遵循和保障，对于促进全球生态治理具有重要意义。

理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释人民至上、生命至上思想，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。

各学科都要结合学科特点，有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤

炼历史思维。

全面整理习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践，及时梳理视察地方、学校发表的重要论述，深入挖掘育人价值，有机融入各级各类课程教材和教学实践过程，不断丰富学习内容，引导学生进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想发展脉络和实践要求，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑更加系统全面、生动具体。

七、组织实施

（一）加强专业指导

组建以从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究与教育的专家为主的指导组，加强统筹、指导。依托国家教材委员会及地方相关教材审查机构，督促指导在中小学国家、地方、校本课程教材中落实到位。发挥各级各类教学指导委员会、国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，督促指导在职业院校、普通高校学科专业课程教材中落实到位。

（二）制定落实细则

结合各类课程教材特点，编修团队要制定习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材落实细则，实现中小学国家、地方、校本课程教材和职业院校、普通高校学科专业课程教材应进必进、应落尽落。

（三）严格审查把关

充分发挥国家教材委员会及其专家委员会审查把关作用，加强统编教材、高校马克思主义理论研究与建设工程重点教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想情况的审查。地方及高校相关教材审查机构要加强对其他课程教材落实情况的审查把关。

（四）开展专项培训

组织开展课程教材编修团队专题培训，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的系统性、准确性与适宜性。紧密结合思政课程和课程思政建设工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师培训必修内容。示范开展思想政治骨干教师专题培训。

（五）强化示范推广

要注重抓示范、树标杆。要引导地方和中小学校，借鉴国家课程教材做法，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，做好转化，增强吸引力、感染力。职业院校、普通高校学科专业课程教材要从国家规划教材和一流课程、专业做起，探索形成符合专业教育实际和思政教育目标的落地模式，并逐步扩展到所有学科专业课程教材，促进内容体系、教学体系与课程思政体系的不断完善、整体贯通。要及时总结各个学段、各种类型课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想典型经验，交流互鉴，引领示范，确保落全落实落好。

附：

强化铸魂育人功能 扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

——国家教材委办公室负责人就《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》答记者问

近日，国家教材委员会印发了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）。国家教材委办公室负责人就相关问题回答了记者提问。

1.请问为什么要研制《指南》？

答：一是贯彻落实中央的部署要求。党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，确立为党必须长期坚持的指导思想，十三届全国人大第一次会议通过的宪法修正案把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国的首要政治任务。

二是培养担当民族复兴大任时代新人的需要。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。课程教材是育人载体，集中体现党和国家意志，要进一步提升课程教材铸魂育人

价值，必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中，进行统筹设计、系统安排。

2.《指南》研制过程中主要开展了哪些工作？

答：《指南》的研制，重点开展了以下工作：一是委托有关高校专业机构组织专家、教研员和中小学一线教师等成立研制组。二是组织研制组认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神及相关著作，系统梳理党的十八大以来课程教材落实习近平新时代中国特色社会主义思想有关情况，分析学情，把握要求，研究起草《指南》初稿。三是广泛征求中央有关部门，有关高校，以及知名专家学者、相关学科课标修订组专家、教研员和一线教师的意见建议，并进行修改完善。四是提请有关部门审议审查，确保《指南》准确性、科学性、权威性。

3.《指南》研制的主要思路是什么？

答：一是明确“进什么”，习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深。要全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。

二是规划“如何进”，要坚持学段全覆盖，强化纵向一体化设计；结合学科专业特点，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出落实要求，加强学科横向关联配合。

三是引导“怎么教”，要把握学生认知发展特点，体现循序渐进、螺旋上升，小学重在启蒙，初中重在感性体验和知识学习相结合，高中重在实践体认和理论学习相结合，大学重在形成理论思维，研究生阶段重在深度探究。

4.习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、思想深邃、博大精深，《指南》规定进课程教材的内容有哪些？

答：《指南》明确了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。

核心要义要求课程教材充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容。理论与实践贡献要求课程教材深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义。方法论要求课程教材阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。理论品格要求课程教材阐释习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。历史地位要求课程教材充分阐明习近平总书记思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思

想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。

最后，特别强调要把习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践和视察地方、学校发表的重要论述等也作为主要学习内容。

5.从小学到研究生阶段，《指南》怎样体现学段的差异性和进阶性？

答：《指南》遵循学生认知发展规律，体现循序渐进、螺旋上升，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学段的学习要求。

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究新思想的素质和能力，做到融会贯通。

6.从小学到研究生阶段，涉及到学科领域众多，《指南》是如何安排的？

答：《指南》加强学科横向关联配合，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求。

思政课程是进课程教材的主渠道和关键课程，集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。哲学社会科学课程是进课程教材的重要渠道和主干课程，按照学科门类分别提炼了需要重点融入的主要学习内容与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。理工农医等其他课程结合学科专业特点，有机融入相关内容，强化育人立意和价值导向。

河南省教育厅办公室关于做好疫情防控期间本科高等学校线上教学工作的通知

一、强化政治责任，加强组织领导。开展线上教学活动，是做好当前疫情防控工作的迫切需求，也是对各高校信息化教学应用水平的重要检验。各高校要进一步提高思想认识，坚持疫情防控和教育教学两手抓，把疫情防控期间线上开学工作作为当前一项重要政治任务狠抓落实。要成立线上教学工作领导小组和工作专班，明确工作任务，细化工作责任，完善工作机制，充分发挥好“互联网+教育”的作用，着力减轻疫情对教育教学正常秩序的影响，保证线上教学工作科学、有序、高质。

二、优化教学计划，制定专项方案。各高校要严格落实专业标准，根据线上教学现实要求，结合学校实际情况，对标人才培养方案，统筹设计教学计划，合理调整教学内容。要针对疫情防控需要，坚持“一校一策”原则，根据校情学情科学制定疫情防控期间线上教学实施专项方案，方案要全面、详实且具有可操作性，确保全体学生按照教学计划进度参与线上学习。要精准分析学情，对学生居家学习情况和学习质量进行诊断评估，提前安排好延迟开学期间和返校后续教学，确保学生的学习过程 “无缝衔接”，切实消减疫情灾情对教学活动的影响，全面落实“不返校、不停教、不停学”的要求。

三、加强师生培训，注重过程指导。各高校要遵循线上教

学规律，采取多种途径，运用科学、合理、高效的培训方式，在较短时间内加速提升教师线上教学实施能力与水平；要注重学生信息技术应用能力的培养，让广大师生在课程平台上能够熟练地开展直播授课、教学互动、考核评价等教学活动；广大教师要加强过程指导，使学生能够同时利用国内优质资源开展自主学习，为全面做好线上教学做好师生准备。

四、积极主动对接，统筹课程资源。省教育厅积极协调国内 6 个课程平台的技术服务支持及 13000 余门优质线上课程资源限期免费供应。各高校要积极借鉴国内外线上教学有益经验，主动与各大课程平台沟通对接，做好平台、网络流量、技术支持等相关资源配置的优化与调整工作，在确保平台技术成熟、支撑能力强、应用过程顺畅的基础上，选用不低于两个以上的优质平台，确保过程不中断、课堂质量不降低。要充分考虑到偏远地区学生信息化资源使用能力特点，选用操作简便、普适性强的网上教学平台和课后辅导交流平台。

五、探索有效途径，做好教材保障。省教育厅积极协调高等教育出版社、清华大学出版社等十家专业出版社，以样书免费试读、部分章节限免等方式支持河南疫情防控和线上教学。各高校要始终坚持以学生为中心、以教材为载体、以效果为目标，充分挖掘各专业出版社丰富线上优质资源，整合统计各类教材供应情况，优化调整教学计划安排，及时做好线上教材选择使用及纸质教材邮寄发放工作，实现教材资源快速聚合、精

准投放、即需即用，确保线上教学内容与教材高度匹配，增强教与学的连续性与稳定性。

六、关注新生成长，细致周到服务。各高校要安排专人做好新录取学生个人信息摸排与联络工作，及时解答报到入学相关问题，实时通报疫情防控有关事项。对不能如期返校报到开学的高校，要耐心细致地对新生开展线上选课、教材选用、线上学习等操作流程和技能的培训指导工作，确保新生学习进度和质量。要高度重视灾情和疫情对新生心理健康的影响，运用网站、微信、微博、公众号等媒体手段回应社会关切、消除担心疑虑，通过开设心理专题讲座、线上班会、个别专门辅导等方式做好心理健康教育、心理引导调适工作。

七、明确质量要求，严格在线管理。各高校要及早公布在线课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等；要引导教师择优选用适合的在线课程资源、数字化教学平台开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动；要与课程平台建立教学质量保障联动机制，充分利用学习行为分析数据，了解学生在线学习情况。

八、加强激励引导，确保质量等效。要充分发挥国家、省级线上一流课程和在线精品开放课程的示范引领作用，支持广大教师积极投身教学改革与创新，积累实战经验，产生更多更好教学成果。要引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评

价的质量要求。要充分发挥各专业“虚拟教研室”的组织载体作用，加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题，服务学生在线学习，提高学生学习积极性和课程挑战度。要制定特殊政策、采取特殊措施，对疫情防控期间线上教学表现突出、成效显著的单位及个人给予及时表彰奖励，充分调动教师及各相关部门的积极性与主动性，确保在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

2021 年 8 月 25 日

他山之石

上海财经大学课程思政优秀教学案例集锦

编者按

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行。

上海财经大学全体教师将富有财经特色的伦理，即坚守合规守法底线、恪守职业道德规范、秉持诚信正直品质，将上财百年来矢志不渝、追求卓越、奋发进取、争创一流的办学精神，将经世济民、匡时守正的使命担当和博雅诚朴、守正创新的校风自然融入课程教学过程中，形成有上财特色的课程思政类金课。本期内容汇编了上海财经大学课程育人优秀教学案例，供各院校教师学习、借鉴。

金融学院

课程育人优秀教学案例金融学类课程所讲授的理论往往与社会经济紧密相连，在专业类课程中开展课程思政建设，用好课堂教学主渠道，能够培养学生坚定的政治方向、深厚的爱国情怀、高度的社会责任感、积极的人生态度以及正确的竞争意

识。从长远来看，开展课程思政建设对于高端金融人才，推动经济和社会发展具有重要意义。

上海财经大学《投资学》。2018 年，金融学院的《投资学》课程入选上海高校课程思政教学改革试点项目。该课程授课教师王明涛从科学精神与进取精神、财富观与价值观、风险意识与金融素养、社会责任感四个方面深入挖掘课程中蕴含的思政元素，从学生关心的现实问题入手，增加对专业知识和典型投资案例的阐释力，如通过“奥赛康 IPO 定价腐败案”，强调证券承销过程中遵守职业道德的重要性；通过介绍马科维茨建立资产配置模型的过程，向学生传递马科维茨的科学精神和进取精神。授课教师朱小能在介绍中国市场时，引入奕方公司案例，从经济学角度阐述企业如何助力脱贫，以及加入扶贫工作的可行性和必要性，帮助学生更好地理解企业社会责任理论，认识到扶贫并不是要求商业企业放弃核心利益相关责任，只做单一的做慈善事业而不顾其他，而是要遵循自利与利他的辩证关系，像奕方公司那样用可持续的资源整合、就业提供和产业带动，与贫困群众同致富，实现双赢。

上海财经大学《货币银行学》。《货币银行学》也是 2018 年上海高校课程思政教学改革试点项目之一。授课教师胡乃红对《货币银行学》教学和研究投入了 30 年的热情与心血，她认为，要使得课程思政达到润物细无声的效果，就要实现双认同，即任课老师对课程思政的认同感，以及学生对教师讲授内

容的认同感。对于这门课程的思政改革，胡老师首先梳理了课程思政建设面临的重点问题，明确融入思政内容后的教学目标，总结出“强化知识探索，扎实金融基础”“实化能力培养，原理结合实际”“深化价值引领，厚植金融情怀”的“3+3”教学设计。在引入案例“为什么债务最多的美国还能世界经济第一”时，基于马克思信用本质分析美国信用问题。

授课教师叶伟春在讲授通货膨胀影响时，引入“金圆券改革与恶性通货膨胀”案例，让学生充分体会到旧中国通货膨胀下人民生活的艰辛、社会的动荡，对比现在相对稳定的物价下人民安居乐业，让学生珍惜当下的幸福生活，从而加强对学生的爱国主义教育。对于这门课，学生是这样评价的：“从货币、信用到银行体系，所有这些在以前看来相对陌生高深的概念现在逐渐在我脑中构建了金融学的框架。不仅仅是课本知识的传授，老师在课上还经常结合时事，将课本知识迁移到课外，培养了我们思考和分析问题的能力，扩展了我们的视野，提升了我们对金融学课的浓厚兴趣。”

上海财经大学《金融计量学》。《金融计量学》课程是金融学院开设的金融学专业必修课、经济学专业的选修课。授课教师刘莉亚在讲授金融计量理论知识的同时，注重培养学生对实际经济金融问题的分析能力、对经济金融数据尤其是时间序列数据的处理能力以及定量分析能力，并将思政元素自然融入教学中，实现思想政治教育与知识体系教育的有机结合。如在

介绍虚拟变量模型时，引入“民营企业基层党组织建设与企业绩效”的案例，用数据和事实研究民营企业中党组织建设对企业业绩的影响；引入“中国煤炭产量预测案例”案例，强调建立计量经济学模型时，不能单纯追求拟合优度的最高，更重要的是要考虑实际问题的经济意义，应该本着严谨、细致的科学精神，不仅要对各种模型进行仔细地筛选，还要考虑到不同种类的煤炭产量及对应的相关政策。

上海财经大学《金融机构与金融市场》。《金融机构与金融市场》是金融学院面向全校开设的课程，在课程思政建设中，课程在立足于专业理论教学的基础上，积极引用具有我国国情的金融案例，以润物细无声的方式将社会主义的核心价值观融入教学过程，把价值认同和专业实践相结合。授课教师柳永明在讲授共同基金这部分内容时，以基金业近几年来频频发生的老鼠仓事件为例，部分金融资管业从业人员相关涉案人员利用公司内幕信息进行交易，非法获利，不仅葬送了自己的前途，更重要的是损害了基金资产和基金份额持有人的利益，动摇了基金投资者对基金业的信任，影响整个基金市场的可持续发展。

该课程引导学生树立正向、创新的金融思想与理念，采用科学性的方法观察和探讨金融问题，提升学生运用金融理论处理金融现实问题的综合能力，力争培养具有良好的职业操守和职业素养的金融人才。金融学院专业教师根据每一门课程的教

学目标通过设计典型案例，采取多样化的教学手段，将社会主义核心价值观、家国情怀、国际视野、社会责任感、科学精神等育人元素以润物无声的方式有效地传递给学生，实现了知识传授和价值引领有机统一。胡乃红老师说，“课程思政是一场润物细无声的入情、入理、入脑、入心的教育过程，只有进行时没有完成时！”目前，金融学院的课程思政建设已经在本科所有专业和所有课程实现全覆盖，未来金融学院将继续深度挖掘上财特色的育人元素，打造课程思政金课，着力将“课程思政”渗透到日常教学的各个环节，切实提高人才培养质量。

会计学院

会计与财务工作的质量直接关系到各类企业的经济命脉，影响到各个行业的发展、市场资源的配置以及宏观经济的运行。随着社会主义市场经济的发展，社会需要大量既懂技术，又具备人文情怀的综合性会计与财务人才。作为我校前身国立上海商学院成立最早的系科之一，会计学院为社会培养了大量优秀的财经人才，学院根据专业特色，在专业课程中融入课程思政教学内容，将正确的会计师职业道德、财务综合素养有效传递给学生，引导学生健全人格的养成、爱国情怀的培育以及社会责任感的担当，帮助学生系好人生的第一粒纽扣。

上海财经大学《基础会计》。《基础会计》是会计学院开设的面向会计学和财务管理专业的必修课，是诸多新生开始会计学学习的基石，可以说是会计学专业的启蒙课程和领路课

程。对于如何通过《基础会计》课程的学习，在培养专业技能之余，加强思想政治教育与职业道德教育，授课教师侯青川着实下了一番功夫。在授课过程中，侯老师不时穿插案例来加强学生对于财务舞弊、诚信建设的认识。如选取“小会计的惊天秘密——自科基金委会计贪污案”这一典型案例，从从业人员的失德、管理制度的不规范、监管环节不严格等角度深入剖析案件，帮助学生了解企业内部控制制度缺失以及个人职业道德缺失导致的严重后果，引导学生深层次思考财务腐败发生的原因；通过“某学校设立小金库的案例”，引导同学牢记初心使命、树立政治能力过硬、敢于担当作为、勇于纠错防弊的正确价值观，切实做到“清正廉洁”。对于财务人员应具备的素质，侯老师总结为“一二三四”，即一个意识、二个思维、三个观念、四个心态。一个意识是指政治意识，二个思维是指底线思维和红线思维，三个观念是指监督观、风险观和大局观，四个心态是指责任心、担当心、敬畏心和诚信心。他时常教导学生要建立正确的思想道德观念，做让党和人民放心的经济安全“守护者”和人民财产“看门人”。

上海财经大学《财务会计》。《财务会计》是会计学专业的核心课程，财务会计信息是企业经济活动及其后果的反映，是利益相关者了解企业的一个重要信息途径，解读和运用财务会计信息的能力是经济管理人员必备的素质。如何在《财务会计》课程中开展课程思政建设，授课教师戴欣苗首先从教学内

容的设置上入手，引入热点、经典案例讨论专业问题，进而讨论方法的选择问题，再循循善诱至职业道德伦理判断上去。那么如何设计内容以及在讨论过程中对学生进行引导，戴老师花费了许多精力。如对于“固定资产——折旧”这一概念的讲解，戴老师引入最新案例，并抛出一系列问题引发学生的思考：“折旧在多大程度上节约了成本，它对利润和现金流有何影响？”“选择折旧方法是否存在职业道德问题？”“是否只要符合会计法规、准则，会计行为就一定符合道德规范？”。戴老师告诫学生，会计从业人员需要有两把尚方宝剑，一个是专业技能，一个是道德判断，有时候道德判断比专业技能还要重要，一旦道德的判断力发生偏斜的话，专业技能越精良，对社会的危害越大。戴老师希望通过《财务会计》课程的学习，让学生树立正确的职业观，尊重规则，恪守诚信，利人利己，从而利国利民利天下。

上海财经大学《财务会计研究》。《财务会计研究》是大三下学期面向会计学实验班开设的专业方向课程。课程从现代财务会计的理论出发，结合实证研究的成果和实际案例，探讨财务会计信息如何影响资本市场的有效运作以及在公司治理中扮演的角色，帮助学生认识当前财务会计报告的环境。授课教师唐松结合课程教学内容，提炼出“公正、诚信、责任感”三个关键的思政元素，并融入具体的案例中。如通过剖析“控制权转移中的内幕交易监管案例”，深入分析了内幕交易如何违

反“公开、公平、公正”原则而对投资者和资本市场造成不良影响，使学生树立人格要正、自律要严的价值思想；通过引用“云南绿大地财务舞弊案例”，分析财务舞弊对投资者和资本市场造成的严重负面影响，告诫学生诚信从业不仅是每一位会计人必须承担的社会责任，更是会计行业赖以生存和发展的基础；通过引入“中国首家赤道银行案例”，向广大青年学子传递，企业不仅仅是谋取自身利益最大化的经济体，更是社会整体财富积累、文明进步、环境可持续发展的重要推动者，肩负着“企业公民”的社会责任，让学生在案例中体会“人生须知负责任的苦处，才能知道有尽责任的乐趣”这一哲理，提醒学生始终不忘初心使命，勇挑重担、勇克难关，增强服务国家、服务人民的社会责任感。

上海财经大学《兼并与收购》。《兼并与收购》是会计学专业和财务管理专业的必修课程。课程以活跃在全球资本市场的公司并购为对象，以财务理论等跨学科理论为基础，通过案例和实景教学，使学生能够理解并购交易的实质，并能够利用并购实务为公司增值。中国公司已成为跨国并购的主要发动者之一，结合此时代背景，授课教师赵子夜以理论为骨，案例为翼，在全球经济增长中描绘了中国的身影。以一带一路背景下“中联众科收购意大利 CIFA 公司”为例，引导学生理解基建投资型战略收购的长远战略价值，梳理出中国各界如何共同承担全球市场的巨大开拓成本，解决前期固定成本难以在短期收回

的痛点，激活全球贫困人口巨大的市场潜力。在“一带一路”战略引导下的跨国并购，除了给沿线国家带来的福利，更重要的是让极度贫困的人群也能参与到经济建设中并分享果实，这一过程并不容易，需要业财融合等复杂的财务技术的支持，更需要培养学生构建对弱势群体的人文关怀型共赢格局的能力，这是具有中国特色的财经人才的基本素质。目前，会计学院的课程思政建设已经在本科所有专业和所有课程实现全覆盖，未来会计学院将在会计学和财务管理专业课程思政建设中继续探索，让知识的灵性在育人过程中得到升华，在社会主义核心价值观凝聚过程中汇聚知识底蕴，在专业知识传播中实现价值塑造，将工商管理类课程思政改革推向新的高度！

商学院

工商管理类专业是研究赢利性组织经营活动规律以及企业管理的理论、方法与技术的专业，基于管理学、经济学的基本理论和方法，进行有效的企业管理和经营决策。随着全球经济一体化进程的加快、我国经济体制改革的深化，社会需要大量掌握现代管理理论及技能的工商管理类专业人才。在工商管理类课程中开展课程思政建设，有助于加强学生爱国主义教育的思想引领和价值整合，培养有信仰、有担当、敢奉献、大格局的高端商科专门人才。

上海财经大学《管理运筹学》。《管理运筹学》课程是管理科学和现代化管理方法的重要组成部分，主要运用数学方法

研究各种系统的优化途径和方案，为决策者选择最优方案提供定量依据，从管理实际出发把运筹学看作是一种解决实际问题的方法。授课教师田中俊不拘泥于传统的教学模式，拓展课程思政内涵，从三个思路开展课程思政教学。一是以中国学者在运筹学领域的贡献开展文化自信教育，引入许国志、钱学森等运筹学大家的案例，提升学生对中华文化的自信，增强对老一辈科学家的敬畏情感，激发学生爱国报国热情；二是用古代运筹学故事弘扬中国历史文化，田老师在讲述课程线性规划灵敏度分析部分时，解读了《齐民要术》一书中的运筹学思想，点明书中蕴含的现代运筹学中两阶段决策问题的雏型，弘扬了传统历史文化；三是以运筹学与人工智能的融合开展时代特征教育，引入“运筹学求解的上财故事”这一案例，用身边事激励身边人，激发学生不断求知与探索的精神，促进学生追求卓越、刻苦务实、立足学科与行业领域，增强学生专业学习的源动力。

上海财经大学《国际营销学》。《国际营销学》课程以现代市场营销学的基本理论与原理为依托，在系统阐述国际市场营销学的研究对象、国际市场营销环境、国际市场营销战略等内容的过程中，将专业课程与思政元素有机融合，实现价值塑造、能力培养、知识传授的育人目标。授课教师田鼎在讲授“原产国效应”这一理论时，将“中国制造”的发展变迁融入其中，从数量和质量两个维度展示中国制造正走向优质、精品、创新的时代趋势。通过国家工业发展的今昔对比，印证了“‘中国制造’的逆袭是中国特色社会主义道路自信、理论自

信、制度自信、文化自信的体现”，激发了学生的民族自豪感；在讲述国际营销产品策略时，田老师引入了传音手机的案例，传音手机凭借“企业经营策略与人文关怀有机结合”这一理念在海外市场取得巨大成功，有效提升了国家形象与企业形象，为“一带一路”重大发展战略助力；田老师以《潮流合伙人》节目中的明星合伙人们在日本东京成功经营一家国潮品牌服饰店为案例，让学生感受中国文化软实力，增强文化自信。田老师用精细的、浸润式的隐形教育，帮助学生牢固树立四个自信，传播爱党、爱国、积极向上的理念精神，引导学生把握好人生方向、扣好人生第一粒扣子。

上海财经大学《市场营销学》。《市场营销学》课程是商学院开设的一门国家级精品课程，主要讲授了市场营销的基本原理和实践知识，分析与探讨中国市场营销中的重要现象。授课教师叶巍岭以学科知识为基础，探索课程所包含的思政内涵，不断提升课程的人文性、思想性，从师与生、教与学、学与用、知与行等多个环节开展课程思政建设。叶老师在把握课程目标的基础上进行了科学系统的教学设计，为授课内容赋予了新时代新内涵与思政视角的解读。叶老师通过引入具有中国特色的营销管理案例，引导学生去洞察中国国情与文化特色；在顾客驱动型营销方式的背景下，介绍钻石业的发展史和戴比尔斯公司的营销战略，探讨了营销的社会责任与伦理道德；学生小组作业的选题中也涉及文化自信、爱国爱校等若干思政元素。叶老师注重采取多样化的授课方式，不断拓展教学的深度和广度。如在讲授购买行为分析这一内容时，邀请敦煌文化讲

解员以中古时尚消费为主题开展讲座，传播中华文明，帮助青年学生树立文化自信与大国自豪感。叶老师在多层次、有重点的教学中潜移默化地融入了丰富的思政主题，通过教师引导与学生自学的双重机制，实现学生的专业技能和道德素养的有机统一，涵养了学生的大格局心态与大国意识。

上海财经大学《供应链管理》。《供应链管理》课程是一门以管理学、物流学和生产运营管理等为理论基础，以管理统计学方法、管理运筹学方法、计算机信息处理等为手段的运作课程。授课教师谢家平在教学过程中尝试将科学发展观和儒家文化融入到课程中，运用唯物主义哲学理论的必然与偶然、科学发展观的定性与定量等思维方法，结合具体案例，对课程内容进行深化，完善课程内容体系。谢老师借助供应链网络结构规划，强调团队建设的重要性，遵守志同道合的理念选择成员；结合供应链合作关系规划，融入儒家“仁义礼智信”理念，强调要注重合作层次，要有仁爱之心，容纳个体观点差异；从圈伦、圈系和圈子认知三个维度，深挖经济与中华儒家思想的共通点，融入儒家“仁义礼智信”元素，讲解合作谋略理论。谢老师深挖课程中的思政元素，通过真实案例，生动阐释通过供给侧结构改革以大力发展实体经济与转型升级、通过供应链合作网络的知识共享与吸收以加快实施创新驱动发展战略等党中央重大经济政策和战略部署，加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，实现知识传授、技能培养、价值引领和育人导向的有机统一。

上海财经大学《商务分析基础》。《商务分析基础》课程

是我校工商管理专业、国际经济与贸易专业的选修课程。作为商务分析的入门课程，本课程主要介绍了商务分析的基本知识与技能，重在训练学生的商业数据分析思维，掌握科学的商务分析方法，提升学生用量化分析工具解决实际问题的能力。在讲授描述性统计量这一内容时，授课教师金雁南通过对十九大报告中体现的描述性统计量进行分析，重点讲解基尼系数、恩格尔系数两项指标，引导学生加深对全面建成小康社会的认识，自觉将个人理想融入实现“中国梦”的伟大实践中；在时间序列这一章，金老师通过分析《史记》和《孙子兵法》中时间序列和回归分析中的预测思想，激发学生对中国传统文化的认同感，强化文化自信；在教授仿真、风险分析这一内容时，金老师通过对南水北调工程中仿真技术应用的介绍，展现科技强国和创新中国的风貌，加深学生对于国家宏观战略的了解，坚定学生将个人所学融入国家建设中的志向。金老师认为，挖掘思政元素不难，难的是将思政元素与知识点有机融合，让学生乐于接受，教师应以一个启发者的姿态去引导学生，在学生心中播下一颗种子。

上海财经大学《组织行为学》。《组织行为学》课程是我校工商管理专业、市场营销专业的必修课程。授课教师蔡亚华从个体、群体和组织三个层次来引导学生深入、系统地认识人在组织中的行为以及这些行为对组织效能的影响，并将中国传统文化与现代优秀本土企业案例有机结合，帮助学生分析、理解当代中国情境下的组织行为现象的一般性和特殊性。如在讲解领导力开发与组织行为这一内容时，蔡老师通过列举《西游

记》中唐僧和《三国演义》中刘备的故事，告诉学生“领导未必是专业技能最突出的那个人，但是他们往往都有着仁厚慈悲之心，能服众望，故能成为团队核心”，让同学们懂得了“德行”的重要性，有效引导学生注重自身品德修养，坚定理想信念；通过讲述华为创始人任正非的励志故事以及华为公司的发展之路，引导自觉将个人成长与祖国前途命运紧密相连，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗；运用组织行为学相关理论，结合抗疫中“最美逆行者”的案例，通过小组教学，引导学生将知识进行整合应用，提升逻辑思维能力的同时筑劳思想之基，补足精神之钙。蔡老师希望学生能在中国传统文化的浸润下，汲取先辈智慧，增强文化自信，在面对复杂的管理问题时也能够提出创造性的解决方案。

目前，商学院的课程思政建设已经在本科所有专业和所有课程实现全覆盖，形成了“门门思政、人人育人”的良好格局。未来，商学院将开展基层党建与课程思政融合专项行动，发挥基层党组织在课程思政建设中的战斗堡垒作用，深挖课程思政元素，优化课程思政教学体系，动态完善课程思政案例，研制课程思政专业教学指南，不断提升课程思政教学水平。商学院将继续探索，努力构建课程思政改革领航团队，打造课程思政改革领航课程，形成特色明显、效果显著的课程思政经验，力争发挥校级课程思政领航学院的示范作用。

经济学院

经济学专业课程大多具备社会属性，存在需要中国化和可以中国化的问题，这就为教学过程中实施课程思政提供了大量

案例与素材。经济学专业课的课程思政建设理念主要从培养理论分析与实践能力、终生学习能力、家国情怀和社会责任感，坚定“四个自信”等方面出发，引导教师在教学中坚持育人初心，激发教师教书育人的主体活力，鼓励教师以系、教研室为单位开展课程思政集体备课，共同商讨教学方案、明辨建设思路、选择经典案例、打磨教学课件等，针对课堂中学生存疑的知识点及时“复盘”，更好地实现思政育人元素与课堂知识点的“无缝”对接。

上海财经大学《中级微观经济学》。《中级微观经济学》团队成员：喻俊副教授、Nathan Mudrick Schiff 副教授、ZHENG BINGYONG 副教授、林立国副教授、贺思民副教授、孟大文副教授、范翠红教授、刘年青副教授、龙兴华博士、叶正茂副教授、姚澜副教授、曾华夏副教授、徐佳文博士、王学博副教授、Kyung Min Kang 博士《中级微观经济学》是研究市场机制下资源配置的一门学科，它是基于西方私有经济制度产生的市场经济理论，以生产资料私有、追求自身利益最大化为目标的经济主体的自由决策为其基本前提，与中国的经济体制在基础和前提条件有很大不同，决定了社会主义市场经济与西方市场经济运行方式的差别，这就要求在专业课教师们在微观经济学的教学过程中，时刻以马克思主义为指导，以社会主义公有制为前提，正确理解和灵活运用微观经济学思想，汲取其精华，剔除其糟粕，更好地传承和发展马克思主义的经济理论。在讲述“寡头垄断”知识点的时候，团队教师们适时引入华为企业管理的案例，将其成功经验及其专利技术转让的意向为

例，引导同学们用寡头垄断理论来分析现实问题，让学生了解到现实生活中很多经济行为并非零和博弈，交易可以实现双赢。团队成员范翠红老师引导同学们进一步思考华为能取得今天的成就的背后因素，其中一点当属员工的拼搏精神，教育同学们应该学习刻苦钻研的企业家实干精神。“除了拼搏精神外，还要得益于早期成功的技术转让，比如 1998 年华为成功引进 IBM 的集成产品开发和集成产品供应链等先进管理技术，带来了很大的效益。正是这些成功的技术引进，有力地支撑华为做大做强。同时，华为也乐意把技术转让给竞争对手。”范老师通过引述这些案例，进一步启发同学们思考“创新者为什么要转让专利技术？”以及“如何确定合理的转让费用？”，通过案例启发式教学，可以让学生们领会到对专利技术的转让是创新者实现自己利润最大化的结果，技术转让遵循的是互利的原则，交易可以实现双赢。

上海财经大学《经济学原理》。《经济学原理》团队成员：常进雄教授、黄枫副研究员、李耀华副教授、张燕副教授、徐佳文博士、欧声亮博士、王学博副教授、赖汪洋博士、韩翔副教授、梁捷博士、张婧屹副教授、朱冬妮副教授、王小雯博士、龙兴华博士、赵琳博士《经济学原理》是经济学专业学生的基础理论课，是大学人文学科通识教育的核心课程，也是集中运用案例讲解经济学知识点的课程之一。这门课程的案例大多采取了就地取材的形式，选用身边社会热点问题，即能帮助学生了解稀缺资源的分配竞争知识点，又可以充分调动学生们的积极性，潜移默化中加深学生们对于中国国情的理解，

激发青年学子的爱国情怀。与此同时，学生们也从各国疫情下的应对方案及效果对比等鲜活的案例教学中，越发体会到中国社会主义社会制度的优越性，民族自豪感油然而生。“随着课堂知识点的讲授，我们发现最受学生欢迎的思政案例一般都是贴近学生、贴近生活、有时效性的案例；案例都没有绝对的对与错的区分，大都具有一定的思辨性，且存有一定的争议性。”课程建设负责人黄枫老师认为，作为一名经济学专业基础课程的授课教师，如何更好地帮助学生理解和把握这门基础课，教会学生正确看待社会资源与配置的现实问题，是团队每位教师的努力方向。2020 年春一场突如其来的新冠肺炎疫情汹涌而至，一时间我国多地出现医疗物资短缺的情况，其中表现最突出的就是“一罩难求”，全国多家新闻媒体也就此事件进行了大量报道，“口罩严重短缺的情况下，口罩涨价是发‘国难财’吗？政府应该对口罩限价吗？现阶段口罩的供需缺口有多大？如何短期内提高产能？”课程团队成员徐佳文老师在课堂上抛出一系列的问题，鼓励同学们结合课程知识点进行课堂小组辩论。

经济学家用来监测宏观经济的两个至关重要的统计数据：国内生产总值（GDP）和消费物价指数（CPI），而如何更直观地将统计数据抽象化的知识点传达给学生，团队教师们借助了“哔哩哔哩”视频网站平台的一段名为“IFs 世界 GDP 动态演化与经济预测”的 6 分钟短视频，该视频直观展示了 1960 年到现在全球各国 GDP 数据的动态可视化排名。“配合着气势恢弘的音乐，学生们看到中国从榜单上的‘默默无闻’到一路赶超

直至全球第二的变化历程，此时现场我无需多言，就已经把中国特色社会主义道路自信的和中华民族伟大复兴的的历史使命感悄悄的‘种’在了同学心里”，黄枫老师谈到。

上海财经大学《国际经济学》。《国际经济学》团队成员：陈媛媛教授、查丹燕博士、陈雨婷博士《国际经济学》课程是经济学专业学生的核心课程和专业基础科。在这门课程的教学过程中，贸易重力模型是这门课程的一个核心知识点。“一个国家经济贸易的规模主要依赖于它的进出口的规模水平，经济体越大，就会产出越多的商品和服务，因此也就会出口越多的商品；经济体越大，从商品和服务中的收益也就越多，因此有实力进口更多的商品。两国间的经贸规模越大，国家间的互惠和受益就越多。而影响两国贸易的一些因素除了距离、边界以外，还有诸如文化认同、两国间的经贸协定等一些因素。

提到两国间的交流融合，熟悉历史的同学们肯定知道，中国古代就有连接中西方商道的古丝绸之路，在现代，国家领导人习近平主席在 2013 年的时候分别提出建设‘新丝绸之路经济带’和‘21 世纪海上丝绸之路’的合作倡议，也就是我们通常所说的“一带一路”，其实就是借用古代丝绸之路的历史符号，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。”课程团队教师们由此引入中国贸易发展的历史和发展趋势，中国改革开放 40 年的发展成就以及以及“一带一路”倡导下取得的成效等知识点及数据的补充，引导学生理解社会

制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，进一步引导青年学子们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的“四个自信”，激发学生们的历史使命感、自豪感和责任感。“我教《国际经济学》这门课程10多年了，其实没有提课程思政之前，这门课也会加一些基于中国对外经济开放领域的案例用于教学，目的就是使得同学们更直观地理解贸易理论和贸易模型，使得理论知识与实际更紧密的结合，通过与时事案例结合增加课堂的趣味性，提高学生的课堂主动性。”课程团队负责人陈媛媛教授坦言，得益于经济学院施行的思政课程全覆盖，目前专门成立了《国际经济学》教学团队，大家有机会聚在一起互相交流课堂经验，分章节、分模块进行案例商讨，探索课程思政角度下的课堂“切入点”，做到思政案例的与时俱进，不生搬硬套，不走形式主义，从学生们最关切问题着手，将价值引领潜移默化与专业知识相结合。

上海财经大学《博弈论与信息经济学》。《博弈论与信息经济学》团队成员：夏纪军教授、荣康副教授、杨超副教授、曾华夏副教授、Sambuddha Ghosh副教授、Seokjong Ryu博士《博弈论与信息经济学》是经济学专业学生的必修课程，2019年入选经济学院示范课程建设范围课程，该课程对博弈论的核心概念的引入是循序渐进的过程，而博弈论是经济学的标准分析工具之一，着重研究个体之间的相互依存性，是日常生活中一种极重要的思维方式。“用中国案例讲述博弈论与信息经济学这门课程，可以很好地帮助学生理解公平、诚信、社会责任等社会主义核心价值观，了解社会经济发展历程及现状与发展

趋势，增强青年学子对国情的把握。”课程建设负责人杨超老师介绍，授课团队以课程思政案例为载体来具体实施案例教学工作，且融合海归教师和外籍教师共同讨论合作研发，建设了包含市场竞争机制以及社会责任等中国问题的典型案例，践行以中国案例学习博弈论。在讲到信息经济学专题激励理论时，通过小岗村“分田到户”改革案例，不仅引出专业中的激励机制问题，同时更让学生了解到中国改革的历程是如何破冰以及体会改革中的艰辛，理解中国改革路径与发展模式的逻辑与价值，将四史教育、劳动教育、新文科探索与专业知识传授融于一体。在讲到纳什均衡和公共品知识点的时候，团队教师们还带领同学们回顾囚徒困境模型，通过观察不同合作组合下的收益情况，得出合作并不是一个纳什均衡结果，需要引入其它的元素进入到博弈中，改变博弈参与者的收益，激励每位博弈参与者自主选择合作条件下的策略。

随后，团队教师们还向同学们播放武汉火神山医院建设的视频，与大家一起回顾了2020年在党中央的领导下，全国上下“一盘棋”，军民通力合作，率先成功控制住疫情的现实案例等鲜活案例，以及珠江流域的跨省区污染的成功案例，进一步启发同学们思考“囚徒困境中合作的难点在哪里”“跨流域水污染治理和在跨地区传染病防治中的合作的难点在哪里”；教会大学生学习思考合作与共赢的重要性以及团队合作的益处等；再引申到现代城市治理环节，在高质量发展的新阶段，在尊重经济规律的前提下，政府适当干预，制定合理的激励机制，促进基础设施的建设和居民生活水平的整体提高。

上海财经大学《博弈与社会》。《博弈与社会》团队成员：夏纪军教授 姚澜副教授 喻俊副教授《博弈与社会》是一门面向全校学生的通识选修课，它主要运用博弈论方法分析当代社会与文化问题，融合来自经济学、数学、社会学、心理学等领域的分析方法和知识。重在引导学生对当代社会、文化问题进行批判性思考，重点关注人类社会合作与冲突背后的逻辑，强化学生公平意识、社会责任、党员身份意识、奉献精神以及基本商业伦理。“课程在思政案例侧重于选用中国元素的案例来引导学生们理解和掌握博弈论，且重视学生的课堂参与表现，鼓励学生们课下以小组为单位组织案例分析报告的撰写及研讨工作。”课程建设负责人夏纪军老师介绍。在课程思政案例教学中，有一类是学术研究成果型案例，这类案例在教学中除了更好地起到思政效果外，还能进一步帮助学生感受到学术研究用以分析和解决社会问题的独特魅力。

在讲到“动态博弈分析”知识点的时候，课程团队成员姚澜老师自然而然地举出了2015年发表在国际知名期刊Quarterly Journal of Economics上的一篇“Do Markets erode social responsibility?（市场会侵蚀社会责任吗?）”的例子，文章主要分析了在市场经济的交易过程中，生产者和消费者的交易行为是否以个人利益最大化为原则而不惜损害第三方的利益，以及这种缺乏社会责任感的行为受到市场经济中哪些特征的影响。姚老师分享论文写作过程中的两个设计场景实验，集中向学生们展示了企业技术选择动态博弈的过程，证明了市场经济会影响人们如何认知利益分配和社会责任，不同

的社会形态下，人们对市场经济的解读也存在差异，由此引出企业利润与社会责任的关系，不仅仅是你践行了社会责任，你也可以引导企业践行社会责任。

上海财经大学《政治经济学》。《政治经济学》团队成员：冒佩华教授、陈波副教授、伍装副教授、孙林副教授、王琳讲师、张沁悦副教授《政治经济学》是一门面向我校经管类专业学生开设的课程，先后被评为上海市级精品课程（2004年）、国家级精品课程（2005 年）、国家精品资源共享课程（2014 年）并入选上海高校课程思政教学设计案例（2020年），课程持续吸收国内外政治经济学的最新研究成果，并有选择地借鉴当代西方经济学的合理内容，注重理论逻辑与数理逻辑的有机结合，编写的系列教材开启了政治经济学教材中采用数理分析的先河。

在原有丰富的教学内容、成熟的教学设计的基础上，课程团队成员凝练了大量蕴含中国元素、贴近当下社会热点的课程思政教学案例，教学形式也越来越多元化、立体化，极大地拓展了教师讲授和学生学习的时间与空间。“以资本循环理论与供给侧结构性改革‘三去’为例，团队教师们通过案例逐步引导学生认识和理解我国供给侧结构性改革背后所体现的中国特色社会主义制度优势，培养爱国主义情怀和民族自豪感，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”课程建设负责人冒佩华老师介绍。在讲述“垄断资本主义的五大经济特征”知识点的时候，团队成员陈波老师首先介绍美国全球霸权的历史及战略控制全球的具体案例，引起学

生的兴趣与关注，随后列举列宁在《帝国主义是资本主义的最高阶段》等经典著作中对帝国主义的剖析和批判，并在课堂上提出问题，启发同学们围绕资本主义走向帝国主义的必然性、国际垄断同盟在经济上分割世界、殖民地垄断及帝国主义的性质、历史趋势等展开讨论，引导学生正确认识帝国主义发展的历史性与趋势，引导学生树立正确的世界观，启发学生学习和掌握历史唯物主义和唯物主义辩证法。为避免课程“说教”意味，课程团队教师们还力图使用最新的现代经济学统计数据和图表，并尽量采用最新的背景资料和较典型的案例，尤其通过网络平台的“资料上传”和“资料共享”功能持续补充大量政治经济学前沿研究成果和拓展资料。

上海财经大学《资本论与经济思维》。《资本论与经济思维》团队成员：马艳教授、王琳讲师《<资本论>与经济学思维》是经济学经典著作导读课程，课程选取了《资本论》中最为经典的内容进行阐释，以社会主义核心价值观为引领，通过线上与线下的拓展学习、思想碰撞及原著案例分析，将知识、能力和素质协调发展的德育目标具体化，彰显课程的育人功能。课堂形式采取小组讨论、情景剧、辩论赛、名师面对面等灵活多样的互动和引导型教学方式，将理论与实际相联系、前沿与趣味相结合，并在这一过程中将价值观培育和塑造“浸润式”地融入课程教学。课程还引入习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神来提升大学生参与中国特色社会主义经济活动的实践创新能力，提高学生钻研、分析和探求真理的创新精神，同时增强学生的责任意识，使大学生成长为堪当

中华民族复兴大业的一代有为青年。课程团队成员王琳老师在讲授经济学创新思维这一知识点的时候，首先邀请同学分享自己对经济学创新思维的理解；其后引用恩格斯对马克思的评价，即“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律”，引发同学们对马克思经济学思维方式的好奇；在此基础上沿着“抽象力的科学和充分运用——唯物史观的方法论创新——剩余价值理论的开拓性创新”这一基本线索对《资本论》中的经济学创新思维进行疏导，并结合习近平总书记倡导的五种思维方式进行系统讲解；最后组织学生围绕“如何运用经济学创新思维来分析和解决中国现实经济问题”进行小组讨论和头脑风暴。团队教师还鼓励学生们以情景剧、辩论赛等形式将所学知识运用到实际应用中去，通过自编自导的情景剧来消化、巩固所学知识，课程受到同学们的欢迎，提升了课堂参与度，教师教学能力也得到锻炼和提升。

凭借成熟、新颖的课堂形式，该课程先后获得了上海市级课程思政改革项目 1 项、校级课程思政和教学改革项目 2 项并顺利结项，且被评为校级课程思政示范课程。《<资本论>选读》课程通过介绍《资本论》的主要作者——“千年第一思想家”马克思的生平，马克思写作《资本论》的原因和《资本论》诞生的历史过程，勉励青年学子要“立鸿鹄志、做奋斗者”。在马克思的生平简介方面，张沁悦老师通过介绍马克思的中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中的片段，引导同学们以青年马克思为榜样，考虑如何将个人志向与国家和人民的共同发展变革相结合。其次，在讲述马克思写作《资本

论》的原因这一知识点时，通过介绍马克思从哲学政治学研究转向经济学研究的原因，使同学们了解马克思主义政治经济学所具有的理论意义和现实意义，并使学生了解《资本论》的基本立场与广大劳动人民的利益在一起的。最后，她通过介绍《资本论》从准备写作到最终成书的曲折过程，使学生了解科学研究的艰苦与曲折，并引导学生树立艰苦奋斗、刻苦钻研的良好学风。

张老师在授课过程中，始终注重解读《资本论》中的科学抽象法，认为这一经典著作的学习，不是对“圣书”的注解，而是要学习其立场、观点与方法，尤其是唯物辩证法在经济学分析中的应用，对学生正确认识世界、树立理论自信有重要的现实意义。以《资本论》第 1 卷第 1 章为例，通过讲述商品是研究资本主义生产方式的切入点这一知识点，体现科学抽象法在经济学分析中的实际运用过程。张老师首先提出两个问题让同学们思考：如果将经济运行比作一个有机体，怎样才能找到这个有机体的细胞形式；马克思在寻找资本主义生产方式的细胞形式时，如何一步步进行抽象，将商品作为资本主义生产方式的细胞形式这一论断是否科学？通过提问方式，进一步引导学生思考上述问题，使学生对科学抽象法的实际运用过程和要点形成初步认识，并理解唯物辩证法的妙用，从而加强对马克思主义政治经济学经典理论的欣赏与认同。

上海财经大学《中外经济思想史》。《中外经济思想史》团队成员：王昉教授、程霖教授、Terry Peach 教授、梁捷讲师、刘凝霜助理研究员《中外经济思想史》课程通过向学生系

统阐述中国古代、近代经济思想的主要内容和发展脉络，引导学生了解和掌握中国经济思想的基本概念、理论逻辑及框架体系，同时立足古今贯通、中外比较的视角，将中国经济思想置于全球视野下进行考察，从而引导学生进一步认识和理解中国经济思想在世界经济思想发展史上的历史地位和现代价值，加深学生对中国传统文化、中国国情、中国经济思想史与中国社会经济史相互关系的认识。“这门课程目标在于培养学生运用马克思主义经济学和现代经济学的理论与方法来分析、认识和总结中国经济思想的光辉成就，坚定青年学生对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。”课程建设负责人王昉老师介绍。

在讲述自由放任思想在中外经济思想史上的发展渊源及其内涵比较这一章节内容时，团队教师以“司马迁‘善因论’与亚当·斯密自由放任思想比较”为教学案例之一，在教学设计中，引用和介绍司马迁的自然哲学观以及蕴含其经济思想的原文段落，进而引导学生围绕对原文的深入理解，结合马克思主义经济学和现代经济学的理论与方法，提炼和系统阐述经济思想的主要内容和理论元素，并将经济思想的理论价值融入整个中国经济思想体系的讨论之中，同时立足世界经济思想史的视阈进行中外比较分析。在课堂讨论环节，基于历史与学术背景的介绍，循序渐进地启发同学们进一步辩证思考“司马迁与亚当·斯密自由放任思想内容的异同及原因？”“国内外学者如何评价司马迁的‘善因论’及中国传统经济思想？”“中国古代早已产生了诸如‘善因论’等领先于世界的思想观念，这些

思想是否曾对现代经济学的产生与发展起到影响？”等相关理论与现实问题，引导大学生在挖掘、梳理西汉时期出现的自由放任思想的代表性观点和主要内容等中华传统文化的同时，基于中外比较视角客观评价中国西汉时期出现的自由放任思想的理论价值与创新贡献，并将其放在全球视野下进行考察分析，进一步加深大学生对中国传统经济思想文化历史地位与现代价值的认识，培养和坚定中国文化自信。

上海财经大学《中外经济史》。《中外经济史》团队成员：燕红忠教授、孙林副教授、李耀华副教授《中外经济史》通过介绍中西方历史上经济发展和变迁的历程，重点讲述中外主要工业国家经济发展和变迁的历程，总结出各国经济发展的基本经验与教训，培养学生客观、公正地看待历史发展长河中的各国经济制度的变迁，教会学生从经济学视角看待分析当下中国经济社会发展变化，从根本上训练学生的历史思维、历史意识。

在讲述外国经济史部分章节的时候，团队成员孙林老师以介绍 18 世纪中叶英国工业革命大背景下，英国人瓦特在企业家的支持下，改进、发明了蒸汽机，从而推进社会生产力的变革，推动世界工业进入“蒸汽时代”的事件为例，阐释了发明家与企业家是技术革新的核心，发明家和企业家必须实现联手合作，才能完成技术创新并把创新的成果转化为现实生产力，推动社会经济的发展。由此，孙老师进一步引导学生体会习近平同志提出的“创新是引领发展的第一动力”的论断，这是对新常态下我国经济转型发展方向、路径和着力点的精辟概括。

纵观人类发展历史，创新始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量，也是推动整个人类社会向前发展的重要力量。通过案例的运用，使学生深刻理解科学技术发展对人类社会进步的巨大推动作用，培养学生注重实践、勇于探索、执着追求的科学精神。